

人的彻底解放与全面发展^{*}

——中国共产党百年思想政治教育的价值导向

王树荫

【内容提要】 为中国人民谋幸福是中国共产党的初心，为人民服务是中国共产党的根本宗旨，人的彻底解放与全面发展是中国共产党百年思想政治教育的价值导向。人的解放与发展是一个历史范畴，其内涵与标准是一个不断变化发展的过程，在革命、建设、改革时期及其不同阶段有着不一样的目标和内容。中国共产党人是历史唯物主义者，为了满足人民群众在不同历史时期和发展阶段的需要，制定了相应的纲领路线、方针政策，开展了切合实际的思想教育，带领中华民族实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，中国人民从满足物质文化生活需要到满足美好生活需要，一步步实现人的彻底解放和全面发展的伟大目标。

【关键词】 中国共产党 思想政治教育 人的解放 人的发展

作者简介：王树荫（1958—），北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师（北京100875）。

思想政治教育的功能与价值在于实现思想政治教育目标、完成思想政治教育任务，满足社会进步和个体发展需要。中国共产党的100年，是为中国人民谋幸福、为中国人民服务的100年，也是为中国人民彻底解放和全面发展不懈奋斗的100年。思想政治教育学界曾经有过所谓“工具论”之说，认为党的思想政治教育忽视、轻视甚至放弃人，不为人的发展服务。这种错误观点的出现，原因是既不懂得唯物史观和思想政治教育学原理，也不熟悉党的思想政治教育历史。思想政治教育是党的工作的重要组成部分，不能离开党的中心任务、基本路线进行评价；思想政治教育是在既定的历史条件下开展的，不能离开时代背景、物质基础加以评判。中国共产党百年思想政治教育在提振人的民主意识与独立精神、提升思想政治素质与科学文化素养、提高文化知识和实践能力方面，发挥了不可替代的重要作用。中国共产党在革命、建设、改革进程中，强调思想政治教育服从、服务的社会功能，并没有忽视人、轻视人、放弃人，而是越来越重视人，越来越强调以人为本，培养适应社会需求和满足个体发展的时代新人。本文以党的发展历程为线索、以历史事实为依据，为中国共产党百年思想政治教育服务人的彻底解放、成长成才和全面发展提供历史素材和基本观点。

一、为人的解放服务，培养民族民主革命人才（1921—1949年）

1840年鸦片战争后，中国逐渐演变为半殖民地半封建社会，帝国主义和中华民族的矛盾、封建

^{*} 本文系国家社科基金重大项目“中国共产党思想政治教育百年历程与经验研究”（17ZDA005）的阶段性成果。

主义和人民大众的矛盾，成为中国社会的主要矛盾。1921年中国共产党应运而生，带领中国人民赢得民族独立和人民解放成为首要目标和根本任务。培养民族民主革命人才，夺取反帝反封建的新民主主义革命胜利，成为中国人民解放的基本前提和必要条件。在当时的时代背景和历史境遇下，思想政治教育为党的中心任务服务和为人的解放与发展服务，具有高度的一致性。

1. 增强民族自尊心和自信心

中国人民的革命对象帝国主义、封建主义、官僚资本主义异常强大，为了赢得民族民主革命的胜利，必须增强中国人民的民族自尊心和自信心；而要增强民众的民族自尊心和自信心，必须加强思想政治教育，开展民族独立和人民解放教育。中国共产党成立后，就以中国人民的翻身解放为己任，指出“拥护工人农民的自身利益，是我们不能一刻疏忽的；对于工人农民之宣传与组织，是我们特殊的责任；引导工人农民参加国民革命，更是我们的中心工作；我们的使命，是以国民革命来解放被压迫的中国民族”^①。全面抗战进入相持阶段，毛泽东强调：“全民族的第一任务，在于高度发扬民族自尊心与自信心，克服一部分人的悲观情绪。”^② 人民解放战争时期，面对武装到牙齿的蒋介石反动派和拥有原子弹的美帝国主义，毛泽东指出，中国的反动派正在拿美国的“强大”来吓唬中国人民，但蒋介石和他的支持者美国反动派都是纸老虎，终将被证明并没有什么力量。

在新民主主义革命时期，党的思想政治教育目标是教育动员广大人民群众积极投身反帝反封建的民族民主革命，为培养适应革命斗争需要的革命者服务。中国共产党发动国民革命和土地革命，教育动员民众参加革命斗争。为了抵抗日本侵略者，争取千百万群众进入抗日民族统一战线，我们党加强对无产阶级、农民、城市小资产阶级等广大群众的宣传、动员和组织工作。全面抗战爆发后，加强抗日的政治动员，“把战争的政治目的告诉军队和人民。必须使每个士兵每个人民都明白为什么要打仗，打仗和他们有什么关系”。毛泽东强调：“应以提高和普及人民大众的抗日的知识技能和民族自尊心为中心。”^③ 抗战胜利后，毛泽东告诫全党和全国人民，“一切反动派都是纸老虎”“从长远的观点看问题，真正强大的力量不是属于反动派，而是属于人民”^④，鼓励全党全国人民在战略上藐视敌人，同美帝国主义支持下的国民党反动派开展针锋相对的斗争。

如何增强民族自尊心和自信心？思想政治教育采取丰富多样、切合对象实际的方式方法，以反帝反封建的民主革命纲领教育民众，激发全民的抗争意志和斗争精神。以艰苦卓绝的全民族抗战为例，我们党积极发动民众投身抗战，强调“伟大的抗战必须有伟大的抗战教育运动与之相配合”^⑤，通过“改变教育的旧制度、旧课程，实行以抗日救国为目标的新制度、新课程”^⑥，创设并扩大干部学校，培养大批抗日干部；广泛发展民众教育，组织各种补习学校、识字运动、戏剧运动、歌咏运动、体育运动；创办敌前敌后各种地方通俗报纸，提高人民的民族文化与民族觉悟；推行义务的小学教育，以民族精神教育新后代。我们党“动员报纸、刊物、学校、宣传团体、文化艺术团体、军队政治机关、民众团体，及其他一切可能力量，向前线官兵、后方守备部队、沦陷区人民、全国民众，作广大之宣传鼓动”“用以达到提高民族觉悟，发扬民族自尊心与自信心之目的”^⑦。

① 《建党以来重要文献选编（1921-1949）》第1册，北京：中央文献出版社，2011年，第277页。

② 《建党以来重要文献选编（1921-1949）》第15册，北京：中央文献出版社，2011年，第610页。

③ 《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991年，第481、768页。

④ 《毛泽东选集》第4卷，北京：人民出版社，1991年，第1195页。

⑤ 《建党以来重要文献选编（1921-1949）》第15册，北京：中央文献出版社，2011年，第619页。

⑥ 《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991年，第356页。

⑦ 《建党以来重要文献选编（1921-1949）》第15册，北京：中央文献出版社，2011年，第610-611页。

2. 提升民主意识和社会觉悟

加强民主政治和社会观念教育，提升民主意识和社会觉悟，既是民主革命反帝反封建斗争的需要，也是人民群众成长为“现代人”的内在需求。1934年1月，毛泽东指出：“工农民主专政的苏维埃，他是民众自己的政权，他直接依靠于民众。他与民众的关系必须保持最高程度的密切，然后才能发挥他的作用。”^①全面抗战时期，毛泽东提出：“新民主主义的文化，同样应该是‘为一般平民所共有’的，即是说，民族的、科学的、大众的文化，决不应该是‘少数人所得而私’的文化。”针对有些人怀疑中国共产党“不赞成发展个性”的误解，毛泽东予以澄清：“民族压迫和封建压迫残酷地束缚着中国人民的个性发展……我们主张的新民主主义制度的任务，则正是解除这些束缚和停止这种破坏，保障广大人民能够自由发展其在共同生活中的个性。”他强调经过共产党领导的新民主主义革命，实现“几万万人民的个性的解放和个性的发展”^②。

中国共产党提出通过建设新民主主义文化，提升人民大众的民主意识和社会觉悟。毛泽东指出：“为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固与发展，为着动员民众一切力量，加入于伟大的革命斗争，为着创造革命的新后代，苏维埃必须实行文化教育的改革，解除反动统治阶级加于工农群众精神上的桎梏，而创造新的工农的苏维埃文化。”^③毛泽东在《新民主主义论》一文中强调，新民主主义文化是民族的，“反对帝国主义压迫，主张中华民族的尊严和独立的”；新民主主义文化是科学的，“反对一切封建思想和迷信思想，主张实事求是，主张客观真理，主张理论和实践一致的”；新民主主义文化是大众的，“因而即是民主的。它应为全民族中百分之九十以上的工农劳苦民众服务，并逐渐成为他们的文化”^④。

新民主主义革命时期，中国共产党在苏维埃根据地、抗日根据地、陕甘宁边区和解放区，开展民主实践、营造文化氛围、实施教育教学，逐步提升民众的民主意识和社会觉悟。例如：苏维埃政权实行“最宽泛的民主主义”“给予一切被剥削被压迫的民众以完全的选举权与被选举权”“一切问题的讨论解决根据于民意”“给予一切革命民众以完全的集会、结社、言论出版与罢工的自由”，培养“充分的民主精神”^⑤。在全面抗战时期的陕甘宁边区和敌后抗日根据地，“不仅社会上的人都有人格、独立性和自由，而且在我们党的教育下，更发展了他们的人格、独立性和自由”“不能设想每个人不能发展，而社会有发展”^⑥。因此，“必须拿政治上动员民力与政府的法令相配合，主要的在于发动人民自己教育自己，而政府给以恰当的指导与调整，给以可能的物质帮助，单靠政府用有限财力办的几个学校、报纸等等，是不足完成提高民族文化与民族觉悟之伟大任务的”^⑦。

3. 提高文化水平和劳动能力

思想政治教育的根本目的，就是教育人们自觉地改造主观世界和提高思想觉悟，帮助他们提高认识世界和改造世界的能力。提高工人和农民的文化水平和劳动生产能力，是新民主主义革命的重要任务。中国共产党“坚决的启发工人的阶级斗争，保证工人的日常利益，发展工人的革命积极性，组织工人的这种积极性到伟大的革命战争中来，并且使工人成为革命战争的积极领导者，成为

① 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第102页。

② 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社，1991年，第1058、1060页。

③ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第124页。

④ 《毛泽东选集》第2卷，北京：人民出版社，1991年，第706、707、708页。

⑤ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第102、103、104、105、106页。

⑥ 《毛泽东文集》第3卷，北京：人民出版社，1996年，第416页。

⑦ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第15册，北京：中央文献出版社，2011年，第619页。

巩固与发展苏维埃政权的柱石”^①。毛泽东指出：“民族压迫和封建压迫所给予中国人民的灾难中，包括着民族文化的灾难。特别是具有进步意义的文化事业和教育事业，进步的文化人和教育家，所受灾难，更为深重。”^②在中国共产党领导下，提高全体人民的文化水平和素质能力，既有必要性，也具备了可能性。苏维埃“一切文化教育机关是操在工农劳苦群众的手里。工农及其子女有享受教育的优先权。苏维埃政府用一切方法来提高工农的文化水平”^③。

新民主主义革命时期，中国共产党一方面批判国民党的教育政策是“施行惠民政策，将工农群众排除于教育之外”^④，坚决主张“取消国民党的党化教育，发展民族的科学的大众的文化教育”^⑤；另一方面，为提高工农群众的文化水平和生产能力作出努力，指出“革命战争与苏维埃建设事业，要求苏区工农群众的文化水平一般的提高，亦只有在苏维埃政权之下，工农群众才有享受教育的权利与可能”^⑥。苏维埃文化教育的总方针“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来”；苏维埃文化建设的中心任务“是厉行全部的义务教育，是发展广泛的社会教育，是努力扫除文盲”^⑦。毛泽东强调：“中国国民文化和国民教育的宗旨，应当是新民主主义的；就是说，中国应当建立自己的民族的、科学的、人民大众的新文化和新教育。”^⑧

怎样提高党员干部和人民大众的文化水平和生产能力？中国共产党创办党校、军校、干部学校、艺术院校等，通过党组织、青年团、工会、农会等，把思想教育、政治教育、理论教育与文化教育、业务教育、劳动教育相结合。土地革命时期，苏维埃中央政府制定小学教育制度并颁布社会教育具体办法，着力推进文化教育事业；所有苏区的劳动民众都受到教育，小学校内贫农雇农及工人子弟完全免费；编辑成年人及青年儿童的识字课本，绝对禁止以三民主义为苏区内学校的教科书^⑨。1944年3月，毛泽东指出：“来一个五年计划，去年算一年，今年是第二年，在这五年中间，使陕甘宁边区一百四十万老百姓，加上党政军十万人，一共一百五十万人，统统把文盲消灭掉，把边区人民的文化提高到一个必要的程度。”“我们还要编一些书，搞一些关于生产知识等方面的书，作为教材。学生要学会打算盘，学会写信，学会记账，学会写路条。”^⑩解放区的广大劳苦大众在经济上、政治上翻身解放，也在知识文化、社会能力上获得了可喜进步。

二、为人的彻底解放服务， 培养社会主义事业的劳动者（1949—1976年）

1949年，新中国成立，中国人民从被压迫、被剥削到翻身解放；1956年进入社会主义社会，中国人民彻底完成了政治上、制度上、社会上的解放。但实现经济富足、生活富裕、文化繁荣、人格

① 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第109页。

② 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社，1991年，第1082页。

③ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第124—125页。

④ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第124页。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社，1991年，第1064页。

⑥ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第10册，北京：中央文献出版社，2011年，第570—571页。

⑦ 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第11册，北京：中央文献出版社，2011年，第127页。

⑧ 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社，1991年，第1083页。

⑨ 参见《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第8册，北京：中央文献出版社，2011年，第339页。

⑩ 《毛泽东文集》第3卷，北京：人民出版社，1996年，第110—111、115页。

健全，还有很长的路要走。在社会主义革命和建设时期，中国人民仍然有一个从解放到彻底解放，从发展到全面发展的艰苦历程。中国共产党领导中国人民建设社会主义新中国，初步奠定人的彻底解放和全面发展的物质条件和制度基础，培养了一代又一代德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者和接班人。

1. 教育为广大劳动人民服务

新中国继承的是一副千疮百孔的烂摊子，生产萎缩，民生困苦，“一穷二白”是其真实写照。新中国成立前，旧有的教育事业十分落后。在城市，学龄儿童入学率仅有20%，工人、贫民子弟一般读不起书；在乡村，还有相当多的旧式教育，农民子弟大多无钱入学^①。毛泽东说：“现在我国不仅有许多到了学习年龄的儿童没有学校可进，而且还有一大批超过学龄的少年和青年也没有学校可进，成年人更不待说了。”^②显然，“一穷二白”很大程度上影响了人的“解放”，更谈不上人的“彻底解放”。政治上站起来、经济上有收入、生活上能温饱，还需要文化上受教育，才能算得上“人”之独立与解放。中国“几千年来教育，确是剥削阶级手中的工具，而社会主义教育乃是工人阶级手中的工具”^③。新中国成立后，中国共产党在为中国人民解决政治、经济、生活问题的同时，高度重视文化、教育问题，为实现人的解放与彻底解放铺平道路。

新中国的国家性质是以工人阶级领导的、工农联盟为基础的人民民主专政的国家。新中国教育是人民群众的事业，教育要为工农兵服务、为广大劳动人民服务。新中国成立伊始，中国共产党“领导全国人民克服一切困难，进行大规模的经济建设和文化建设，扫除旧中国所留下来的贫困和愚昧，逐步地改善人民的物质生活和提高人民的文化生活”^④。1949年，《中国人民政治协商会议共同纲领》指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务。”^⑤1954年的《中华人民共和国宪法》规定：“中华人民共和国的一切权力属于人民”“中华人民共和国公民有受教育的权利”^⑥。周恩来《在全国高等教育会议上的讲话》中指出：“我们的教育是大众的，是为人民服务的，这是我们教育的方向。现在是人民的时代，我们的教育应该是有利于人民的。”^⑦中国共产党的性质与宗旨、中华人民共和国的国家性质，决定了新中国教育的人民性。

为了实施人民教育，使教育事业从过去掌握在少数人的手里，转向为广大劳动人民服务，人民政府有计划有步骤地改革旧的教育制度、教育内容和教学法。各级学校取消反动的训导制度，废除国民党“党义”等课程，马列主义、毛泽东思想教育进入各级各类学校。党和政府强调“教育必须为生产建设服务，为工农服务，学校向工农开门”^⑧。1949年12月，第一次全国教育工作会议明确了改革旧教育的方针和发展新教育的方向。“新中国教育的发展方针是普及与提高的正确结合，即在普及的基础上提高，在提高的指导下普及。普及当然以工农兵为主要对象，但是也不放松一般儿童教育的推广。在这样普及的基础上，从识字教育和基本政治文化科学教育，提高到较高级的科学

① 参见《中国共产党历史》第2卷（上），北京：中共党史出版社，2011年，第150页。

② 《毛泽东文集》第6卷，北京：人民出版社，1999年，第455页。

③ 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第398页。

④ 《毛泽东文集》第5卷，北京：人民出版社，1996年，第348页。

⑤ 《建国以来重要文献选编》第1册，北京：中央文献出版社，1992年，第10页。

⑥ 《建国以来重要文献选编》第5册，北京：中央文献出版社，1993年，第522、540-541页。

⑦ 《建国以来重要文献选编》第1册，北京：中央文献出版社，1992年，第270页。

⑧ 《中国共产党的九十年（社会主义革命和建设时期）》，北京：中共党史出版社、党建读物出版社，2016年，第404页。

技术和政治教育。”^①会议决定创办人民大学、工农速成中学，大办工人业余补习教育，从1951年开始进行全国规模的识字运动。教育注重为工农服务，注意普及与提高相结合，在相当长的时期内以普及为主，改变了旧社会劳动人民没有受教育机会的状况，解决了教育为工农大众开门的问题。

2. 注重德智体全面发展

社会主义教育首先要解决的就是红与专的关系，始终把坚定正确的政治方向放在首位。坚持又红又专，体现了人的培养和全面发展的辩证关系。社会主义社会要靠有文化的劳动者去建设，人的全面发展需要社会主义的物质文化基础。新中国成立后，针对学校出现重智轻体、学生学习负担过重和健康状况不良等问题，毛泽东两次写信给当时的教育部长马叙伦，建议：“此事宜速解决，要各校注意健康第一，学习第二。营养不足，宜酌增经费。学习和开会的时间宜大减。病人应有特殊待遇。全国一切学校都应如此。”“关于学生健康问题，前与先生谈过，此问题深值注意，提议采取行政步骤，具体地解决此问题。”“健康第一，学习第二的方针，我以为是正确的。”^②毛泽东既强调学生身体、体育的重要性，也高度重视德育和智育。他指出：“儿童时期需要发展身体，这种发展要是健全的。儿童时期需要发展共产主义的情操、风格和集体英雄主义的气概，就是我们时代的德育。这二者同智育是连结一道的。”“我们所主张的全面发展，是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识，发展健全的身体，发展共产主义的道德。”^③

作为党的教育方针的核心概念，“德智体全面发展”有一个演变发展过程，体现了党和国家对青年学生的高度重视。1951年3月，第一次全国中等教育会议提出，普通中学的宗旨和教育目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面获得全面发展，使之成为新民主主义社会自觉的积极的成员^④。1952年3月，教育部颁发《小学暂行规程（草案）》《中学暂行规程（草案）》，提出中小学应对学生实施智育、德育、体育、美育全面发展的教育。1953年6月30日，毛泽东以“身体好，学习好，工作好”向青年们提出期望^⑤。关于德智体全面发展科学内涵的最经典表述是：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^⑥德智体全面发展的人，就是又红又专的人。“三育两有”的教育方针，是马克思主义关于人的全面发展学说的充分体现，反映了党和国家对人才标准和培养目标的新认识，为新中国教育指明了发展方向。

在社会主义革命和建设时期，党和国家制定了一系列方针政策，规定了大中小学德、智、体的具体内涵和要求：“小学教育的宗旨是根据新民主主义的教育方针和理论与实际一致的教育方法，给儿童以全面的基础教育，使他们成为新民主主义社会热爱祖国和人民的、自觉的、积极的成员”^⑦；“中学教育的任务是用马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相结合的毛泽东思想和普通文化知识教育青年一代，使他们的身心获得全面的发展，以便为升入高等学校或参加建设工作打好基础”^⑧；“高等学校的基本任务是适应着国家的社会主义建设的需要，培养具有一定的马克思列宁主义水平、实际工作所必需的基本知识、掌握科学和技术的最新成就和理论联系实际的能力，并且

① 《建国以来重要文献选编》第1册，北京：中央文献出版社，1992年，第88页。

② 《毛泽东文集》第6卷，北京：人民出版社，1999年，第83页。

③ 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第398、399页。

④ 参见《第一次全国中等教育会议胜利闭幕 确定了中等教育的方针和任务》，《人民日报》1951年4月4日。

⑤ 参见《毛泽东文集》第6卷，北京：人民出版社，1999年，第277页。

⑥ 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第226页。

⑦ 《中华人民共和国教育大事记1949-1982》，北京：教育科学出版社，1984年，第55-56页。

⑧ 《中华人民共和国教育大事记1949-1982》，北京：教育科学出版社，1984年，第56页。

身体健康、忠实于祖国、忠实于社会主义事业和准备随时保卫祖国的高级专门人才”^①。

3. 培养社会主义劳动者

劳动之于人的解放与发展具有基础性、决定性意义。教育与生产劳动相结合是马克思主义经典作家为改造社会、培养人才提出的基本原理。马克思指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②教育与生产劳动相结合是建设社会主义和培养社会主义建设者的需要。1954年5月，党中央指出，过去几年“对中、小学教育的指导思想上有忽视劳动教育的偏向”，“没有着重批判鄙视体力劳动和体力劳动者的剥削阶级的教育思想，也没有向广大群众和学生明确地阐明中、小学教育的性质与任务”^③。毛泽东强调：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。”^④

1954年的《中华人民共和国宪法》明确规定：“中华人民共和国公民有劳动的权利。”“劳动是中华人民共和国一切有劳动能力的公民的光荣的事情。国家鼓励公民在劳动中的积极性和创造性。”^⑤党和政府强调进行劳动教育，帮助全社会特别是青少年树立劳动观念。1958年9月，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，明确“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”，“共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治觉悟又有文化的、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只专不红，脱离生产劳动的资产阶级知识分子”^⑥。教育是改造旧社会和建设新社会的强有力的工具之一，为消灭城市与乡村的差别和消灭脑力劳动与体力劳动的差别服务。正确的劳动观点是脑力劳动与体力劳动相结合，坚决同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点作斗争。党所提出“培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，正确地解释了“全面发展”的意涵，这是无产阶级的社会主义教育的根本原则。

树立正确的劳动观念，必须批判错误观点，进行思想政治教育。党中央指出：“应对全体师生透彻说明体力劳动与脑力劳动的关系，指明体力劳动是一切劳动的基础。”^⑦“参加生产劳动对学生来说，不论在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面发展的新人的一条正确道路。”^⑧毛泽东强调要加强勤俭建国、艰苦创业的教育。“社会主义是艰苦的事业。我们以后对工人、农民、士兵、学生都应该宣传艰苦奋斗的精神。在学校中要提倡一种空气，教师与学生同甘共苦，一起办好学校。应当重视培养学生的创造精神，不要使他们像温室里的花朵一样。”^⑨劳动包括体力劳动与脑力劳动，体力劳动是一切劳动的基础，但如果把劳动异化为“简单的体力劳动”或者只是“体力劳动”，轻视、忽视脑力劳动，不承认脑力劳动的价值和作用，那么这既不符合科学发展落后的中国国情，也违反马克思主义关于教育与生产劳动相结合的基本原理。

① 《中华人民共和国教育大事记 1949—1982》，北京：教育科学出版社，1984年，第168页。

② 《马克思恩格斯全集》第44卷，北京：人民出版社，2001年，第556—557页。

③ 《建国以来重要文献选编》第5册，北京：中央文献出版社，1993年，第248页。

④ 《建国以来重要文献选编》第19册，北京：中央文献出版社，1998年，第68页。

⑤ 《建国以来重要文献选编》第5册，北京：中央文献出版社，1993年，第540、524页。

⑥ 《建国以来重要文献选编》第11册，北京：中央文献出版社，1995年，第490、491页。

⑦ 《建国以来重要文献选编》第5册，北京：中央文献出版社，1993年，第248页。

⑧ 《建国以来重要文献选编》第11册，北京：中央文献出版社，1995年，第492页。

⑨ 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第246—247页。

三、为人的成长成才服务， 培养社会主义“四有”新人（1976—2012年）

1978年12月，党的十一届三中全会召开，中国进入改革开放新时期。1990年，人民温饱问题得以解决。2000年，“基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲”目标实现，人民生活总体上达到小康水平，人的成长成才、全面发展具备了基本条件。坚持以人为本，培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新人和全面提升国民整体素质，成为思想政治教育的主要目标；既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人，成为思想政治教育的基本遵循和原则方法；提出并确认思想政治工作最根本的目的和任务，“就是用人类历史上最先进、最科学的世界观、方法论去教育人、启发人，解决人的立场和思想问题，使人们从各种谬误和偏见中解放出来，不断提高认识和改造世界的能力”^①。

1. 培养社会主义“四有”公民

培养社会主义“四有”新人，是党和国家对新时期人才标准和思想政治教育目标深入思考的理论成果，也是解决当时存在问题的必然举措。改革开放和社会主义现代化建设，重视科学技术、文化知识和人才作用，促进了社会生产力的快速发展，带来了社会生活各个领域的深刻变化，但也形成了经济成分和经济利益、社会生活方式、社会组织形式、就业岗位和就业形式的多样化局面，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性显著增强，理想信念、道德素质、遵纪守法一时成为问题，思想政治教育“改造论”日渐盛行，社会出现不稳定甚至动荡、动乱。邓小平指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”^② 1990年，党中央指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”^③ 以“建设者和接班人”定位我国教育目标，奠定了20世纪90年代以来我国教育目标的新基调。

“四有”新人的提法有个凝练过程，表明党对社会主义新人的基本内涵逐渐明晰。1980年5月，邓小平首次以“四有”格式提出要求，“希望全国的小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人”^④。1982年7月，邓小平第一次以“理想、道德、文化、纪律”界定社会主义新人：“搞社会主义精神文明，主要是使我们的各族人民都成为有理想、讲道德、有文化、守纪律的人民。”^⑤ 同年，“四有”目标被写入中共十二大《中国共产党章程》和1982年《中华人民共和国宪法》，成为党和国家的教育战略。1985年3月，邓小平首次明确提出，“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”^⑥。1985年5月，中共中央《关于教育体制改革的决定》指出：提高民族素质，培养的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神”^⑦。这是“四有”新人在党中央文件中首次提出，成为党和国家对社会主义新

① 《十三大以来重要文献选编》（中），北京：人民出版社，1991年，第1063页。

② 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年，第306页。

③ 《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》，北京：人民出版社，1991年，第30页。

④ 《邓小平年谱（1975—1997）》（上），北京：中央文献出版社，2004年，第639页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第408页。

⑥ 《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社，1993年，第110页。

⑦ 《十二大以来重要文献选编》（中），北京：人民出版社，1986年，第722页。

时期人才培养的目标和要求。

党中央在坚持四项基本原则、颁布教育法规、制定教育制度的基础上，加强思想政治教育，紧扣“四有”目标，明确培养目的，促进青少年健康成长、全面发展。需要指出的是，党中央在强调有理想、有道德、有纪律的同时，把“有文化”和“科学文化素质”放到重要位置。1977年5月，邓小平强调，一定要在党内造成尊重知识，尊重人才的空气。“实现现代化，关键是科学技术要能上去。”“抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。”^①1978年4月，邓小平在教育工作会议上，强调需要大力肃清“宁要没有文化的劳动者”“知识越多越反动”等谬论，指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”^②

2. 以提高国民素质为根本宗旨

1992年党的十四大召开，中国进入建设社会主义市场经济的新阶段。在“三个代表”重要思想指引下，党中央把教育和人才培养提高到综合国力竞争的战略高度来认识，将立德树人纳入“以德治国”战略体系，坚持“以人民群众为本”^③，提出“党的思想政治工作本质上是群众工作”“从根本上说就是做人的工作”^④。1994年6月，江泽民指出：“提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，是贯彻党的基本路线的必然要求，是坚持基本路线一百年不动摇的必然要求。”^⑤1999年6月，江泽民强调，全面推进素质教育，教育必须以提高国民素质为根本宗旨。2001年，江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中明确指出，促进人的全面发展是建设社会主义新社会的本质要求，“我们建设有中国特色社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展”^⑥。这是中国共产党对“人”的认识与培养的进一步深化。

1999年6月，党中央指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”^⑦德智体美替代了德智体，四者并举成为基本遵循和主流话语，成为社会主义新人的核心素养。江泽民指出，“思想政治素质是最重要的素质”，“各级各类教育都要把全面推进素质教育、提高受教育者的全面素质，作为教育工作的战略重点。既要重视和不断加强、改进文化知识教育，又要重视和不断加强、改进思想道德教育”，还要“提高全民族的科学素质”^⑧。2001年4月，江泽民对青年提出殷切希望，希望他们成为理想远大、热爱祖国的人，成为追求真理、勇于创新的人，成为德才兼备、全面发展的人，成为视野开阔、胸怀宽广的人，成为知行统一、脚踏实地的人^⑨。德智体美全面发展和“五个成为”是国民素质和素质教育目标的基本内涵，在激励青年奋进前行和学校教育教学中发挥了基本准则和重要遵循的作用。

党和国家制定了一系列重要文件，贯彻落实党的教育方针，全面推进素质教育。党中央召开中

① 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第40页。

② 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第104页。

③ 《江泽民文选》第1卷，北京：人民出版社，2006年，第364页。

④ 《江泽民文选》第3卷，北京：人民出版社，2006年，第95、76页。

⑤ 《江泽民文选》第1卷，北京：人民出版社，2006年，第370页。

⑥ 《江泽民文选》第3卷，北京：人民出版社，2006年，第294页。

⑦ 《十五大以来重要文献选编》（中），北京：人民出版社，2001年，第859页。

⑧ 《江泽民文选》第2卷，北京：人民出版社，2006年，第332、334、490页。

⑨ 参见《十五大以来重要文献选编》（下），北京：人民出版社，2003年，第1882页。

央思想政治工作会议，提出了“四以”和“四个统一”的思想政治教育原则和方法。1998年5月，江泽民对全国青年提出了“四个统一”的要求，即坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一^①。2000年2月，江泽民强调：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”^②2000年6月，党中央明确思想政治工作的任务是“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，努力培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”^③。

3. 坚持以人为本

党的十六大以后，我国进入全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会的新阶段。以胡锦涛同志为总书记的党中央提出以人为本的科学发展观，面对新世纪新阶段世情、国情、党情发展变化的新要求，人们思想认识、价值观念多样化的新变化，为了进一步加强和改进思想政治工作，提出了“培养什么人，如何培养人”等一系列带有全局性的重大命题和重要论断。胡锦涛指出：“我们提出以人为本的根本含义，就是坚持全心全意为人民服务，立党为公、执政为民，始终把最广大人民根本利益作为党和国家工作的根本出发点和落脚点……以人为本，体现了马克思主义历史唯物论的基本原理，体现了我们党全心全意为人民服务的根本宗旨和我们推动经济社会发展的根本目的。”^④党的十七大把促进和实现人的全面发展提到党的指导思想的核心地位，并确认以此作为经济社会发展的最终目标。以人为本、实现人的全面发展这一根本目标集中体现了社会发展对于人的思想道德素质和科学文化素质提出的最高要求，明确了人作为社会发展根本目的的价值理念，从而实现了党的奋斗目标与思想政治教育根本目的的有机统一。

“坚持以人为本，就是要以实现人的全面发展为目标。”^⑤胡锦涛指出：“全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。”^⑥在思想政治教育中，“最集中体现就是育人为本、德育为先”“重要着眼点是全面提高国民素质”^⑦。胡锦涛强调：“思想政治工作说到底是在做人的工作，必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人，又要做到尊重人、理解人、关心人、帮助人。”^⑧一方面，思想政治教育必须用马克思主义理论及其最新成果武装全党、教育人民，用社会主义共同理想伟大目标引导人民，用以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神鼓舞人民，用中华民族奋勇抗争的历史和社会主义初级阶段的基本国情鞭策人民；另一方面，思想政治教育也要做到尊重教育对象的独立人格、合法权利和创造精神，理解他们的客观意愿和现实困难，关心其思想动态和行为发展，帮助他们澄清思想疑惑、保持心理健康、丰富精神生活。以人为本才能真正实现思想政治教育内容和方法贴近生活、贴近实际、贴近人民，建设和谐互助的主客体关系，实现教育主客体的共同进步和全面发展。

党中央强调，要使受教育者在德、智、体、美等方面获得全面和谐的发展，必须“建立健全党

① 参见《江泽民文选》第2卷，北京：人民出版社，2006年，第124-125页。

② 《江泽民文选》第2卷，北京：人民出版社，2006年，第588页。

③ 《江泽民文选》第3卷，北京：人民出版社，2006年，第85页。

④ 《胡锦涛文选》第3卷，北京：人民出版社，2016年，第4页。

⑤ 《十六大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2005年，第850页。

⑥ 《十六大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2008年，第617页。

⑦ 《胡锦涛文选》第3卷，北京：人民出版社，2016年，第420、421页。

⑧ 《坚持用“三个代表”重要思想统领宣传思想工作 为全面建设小康社会提供科学理论指导和强大舆论力量》，《人民日报》2003年12月8日。

委统一领导、党政群齐抓共管、全体教职职工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制”^①，整合社会各方面力量和资源。在教育原则和方法上，提出“六个结合”，即坚持教书与育人相结合、坚持教育与管理相结合、坚持继承优良传统与改进创新相结合^②，践行以人为本教育理念，提高我国教育发展质量和思想政治教育实效，助力人的全面发展。

四、为人的全面发展服务， 培养担当民族复兴大任的时代新人（2012年—）

中国特色社会主义进入新时代，全面建成小康社会，我们比历史上任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦归根到底是人民的梦，国家梦、民族梦与个人梦高度统一，思想政治教育的社会目标与个人目标高度一致，人的全面发展既有必要性，也有现实可能性。以习近平同志为核心的党中央，不忘初心、牢记使命，坚持人民至上的价值理念，思想政治教育坚持以人为本，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，促进人的全面发展扎实推进。

1. 坚持人民至上的价值理念

人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。坚持人民至上的价值理念，是由党的性质宗旨和初心使命决定的，也是我们党的思想自觉和责任担当。习近平指出：“我们党来自人民、植根人民、服务人民，党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。失去了人民拥护和支持，党的事业和工作就无从谈起。”^③ 坚持人民至上的价值理念，才会为人的全面发展制定路线方针政策，这是人的全面发展的思想前提和政策条件；才会在思想政治教育中坚持以人为本，贯彻人的全面发展的教育理念。思想政治教育坚持人民立场、为人的全面发展服务，“必须把人民对美好生活的向往作为我们的奋斗目标，既解决实际问题又解决思想问题，更好强信心、聚民心、暖人心、筑同心”^④。

坚持人民至上价值理念，发展依靠人民、发展为了人民，促进人的全面发展，是以习近平同志为核心的党中央的执政理念。2013年3月，习近平强调：“中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。”^⑤ 中国共产党一再强调，“坚持以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉、保障人民当家作主、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点”^⑥。

坚持人民至上价值理念，在实践中实行群众路线，做到从群众中来、到群众中去。习近平指出：“要树立以人民为中心的工作导向，把服务群众同教育引导群众结合起来，把满足需求同提高素养结合起来。”^⑦ 思想政治教育坚持人民至上的价值理念，把解决思想问题同解决实际问题结合起来，“抓住人民最关心最直接最现实的利益问题，坚持把人民群众关心的事当作自己的大事，从人民群众关心的事情做起，多谋民生之利，多解民生之忧，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、

① 《十六大以来重要文献选编》（中），北京：中央文献出版社，2006年，第645页。

② 参见《十六大以来重要文献选编》（中），北京：中央文献出版社，2006年，第179—180页。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第367页。

④ 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第311页。

⑤ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第40页。

⑥ 《习近平致“纪念〈发展权利宣言〉通过30周年国际研讨会”的贺信》，《人民日报》2016年12月5日。

⑦ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第154页。

老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，不断促进社会公平正义，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕”^①。2020年，新冠肺炎疫情肆虐，人民生命安全和身体健康面临严重威胁。以习近平同志为核心的党中央，坚持以人为本，把人民生命安全和身体健康放在第一位，疫情防控工作取得重大战略成果。这是对中国共产党执政为民理念的最好诠释。

2. 培养中国特色社会主义时代新人

中华民族伟大复兴需要时代新人，中华民族伟大复兴成就时代新人。党和国家治国理政、思想政治教育的任务之一就是要赋予人的时代性和时代内涵，培养适应时代发展要求的一代新人。习近平指出：“中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。”中国共产党始终高度重视青年、关怀青年、信任青年，对青年一代寄予殷切希望。习近平指出：“中国共产党从来都把青年看作是祖国的未来、民族的希望，从来都把青年作为党和人民事业发展的生力军，从来都支持青年在人民的伟大奋斗中实现自己的人生理想。”^②“宣传思想工作是要做人的工作的，要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。”“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。”^③这是党的教育方针、思想政治教育目标任务在新时代的要求。

习近平从全面发展、成长成才的辩证维度，对时代新人的核心素养提出了明确指向。2013年，提出坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格等要求，鼓励广大青年在实现中华民族伟大复兴的中国梦的生动实践中放飞青春梦想。2014年，要求广大青年勤学、修德、明辨、笃实，从现在做起、从自己做起，自觉践行社会主义核心价值观。2018年，希望广大青年爱国、励志、求真、力行，不辱时代使命，不负人民期望。2019年，提出树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为等要求，号召青年发扬五四精神，不负伟大时代。培育有理想、有本领、有担当的时代新人，就是要“不断提升人民思想觉悟、道德水准、文明素养和全社会文明程度”^④。

发挥社会主义核心价值观的涵养与培育功能，培养担当民族复兴大任的时代新人。习近平指出：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。”^⑤思想政治教育以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，“强化教育引导、实践养成、制度保障，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，引导全体人民自觉践行”^⑥。习近平指出：“要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。”^⑦培育社会主义核心价值观与培养中国特色社会主义时代新人，两者相辅相成、相得益彰。以社会主义核心价值观培育担当民族复兴大任的时代新人，时代新人遵循和践行社会主义核心价值观，并为全社会作出榜样。

3. 人的全面发展是发展的终极目标

马克思主义认为，人类社会发展的终极目标是人的全面发展。习近平指出：“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时

① 习近平：《在党的十九届一中全会上的讲话》，《求是》2018年第1期。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第49、50页。

③ 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第313页。

④ 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第313页。

⑤ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第172页。

⑥ 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第313页。

⑦ 《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《人民日报》2018年9月11日。

期，但要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。”^① 培养全面发展的有用人才，需要加强思想政治教育。习近平指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^②

全面发展的中国特色社会主义时代新人，就是德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养全面发展的人，“就是要加强素质教育，不仅使学生德智体美全面发展，而且使学生的人格、个性也得到和谐发展；不仅要开发学生的智力，而且要培养学生的创新和实践能力；不仅要‘授之以鱼’、教授学生‘学会’，而且要‘授之以渔’、教授学生‘会学’；不仅要教学生学习文化知识，而且还要教学生懂得立身做人的基本道理，使学生心智健全、人格完善、体格健康，得到全面发展和整体发展”^③。针对当代青少年的特点，党中央在强调全面发展的同时，将开展劳动教育、提升劳动素质，提高到人才培养的战略高度。

实现人的全面发展，既离不开发展社会生产力、发展教育事业、实现公平正义，也需要遵循人才成长规律，开展卓有成效的思想政治教育。习近平强调：“推动我国社会生产力不断向前发展……推动实现物的不断丰富和人的全面发展的统一。”^④ “我们党领导人民全面建设小康社会、进行改革开放和社会主义现代化建设的根本目的，就是要通过发展社会生产力，不断提高人民物质文化生活水平，促进人的全面发展。”^⑤ “既不断解放和发展社会生产力，又逐步实现全体人民共同富裕、促进人的全面发展。”^⑥ 近年来，我们党和国家制定和实施了一系列关于人的全面发展的方针政策，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，“全面落实立德树人根本任务，推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制”^⑦，不断推动全面发展的时代新人茁壮成长。

参考文献：

- [1] 中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年》，北京：中共党史出版社、党建读物出版社，2016年。
- [2] 当代中国研究所：《新中国70年》，北京：当代中国出版社，2019年。
- [3] 《中国共产党思想政治教育史》，北京：高等教育出版社，2018年。
- [4] 石中英：《努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《中国高校社会科学》2018年第6期。
- [5] 吴潜涛、郭灏：《新时代党的教育方针的创新发展及其实现路径》，《中国高校社会科学》2019年第2期。

（编辑：黄华德）

① 《全面贯彻落实党的教育方针努力把我国基础教育越办越好》，《人民日报》2016年9月10日。

② 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第377页。

③ 习近平：《之江新语》，杭州：浙江人民出版社，2007年，第162页。

④ 《习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编》，北京：中央文献出版社，2015年，第75页。

⑤ 习近平：《全面贯彻落实党的十八大精神要突出抓好六个方面工作》，《求是》2013年第1期。

⑥ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第9页。

⑦ 《习近平谈治国理政》第3卷，北京：外文出版社，2020年，第348-349页。