

# 马克思恩格斯经典文本中关于 思想政治教育的核心论断\*

李忠军 钟启东

**【内容提要】** 马克思恩格斯经典文本中关于思想政治教育的核心论断集中体现了马克思主义思想政治教育的基本立场、观点和方法。通过这些核心论断，马克思恩格斯揭示了为无产阶级运动服务、坚持党的领导、坚持群众路线的党性立场，回答了思想政治教育“是什么”“为什么”“应当是什么”的问题，明确了思想政治教育理论建设和实践发展的逻辑起点、转化原则以及实施主体等方法论原则。

**【关键词】** 马克思 恩格斯 思想政治教育 党性立场

**作者简介：**李忠军（1968-），吉林大学马克思主义学院教授（吉林长春 130012）；钟启东（1985-），吉林大学马克思主义学院博士后（吉林长春 130012）。

马克思恩格斯的思想政治教育理论不仅是马克思主义理论体系的重要内容，也是推动这个理论体系有效掌握群众、实现理论转化、产生物质力量的强大精神武器，是真正能够促使其成为现实的科学理论。作为揭示和描述无产阶级思想政治教育运动发展的“真理整体”，它为无产阶级思想政治教育运动的科学发展、特别是中国共产党思想政治教育的开创和发展明确了必须长期坚持的基本立场、观点和方法论原则。这些基本立场、观点和方法论原则集中反映了马克思恩格斯立足时代、遵循人类社会发​​展规律、聚焦无产阶级革命任务，对思想政治教育的无产阶级党性立场、本原根据、实现方法等基本问题做出的根本回答。

## 一、思想政治教育的无产阶级党性立场

阶级性是思想政治教育的本质属性，因而被哪个阶级所掌握、为哪个阶级服务、由谁来领导和推动、依靠哪些实践力量、传播何种意识形态内涵与精神，就成为每个社会不同时代的思想政治教育必须首先回答和明确的问题。也就是说，思想政治教育必须首先回答“我是谁”“为了谁”“依靠谁”等根本立场问题。通过下面三个核心论断，马克思恩格斯对根本立场问题做出总体回答：坚持思想政治教育的无产阶级党性立场，意味着坚持为无产阶级及其革命运动服务，坚持共产党的领导，坚持群众路线，充分相信和依靠群众，从群众中来到群众中去。

\* 本文系教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“新形势下加强和改进高校马克思主义理论教育研究”（15JZD004）、国家社科基金青年项目“转型期青年学生政治认同教育的规律与方法研究”（15CKS041）的阶段性成果。

坚持为无产阶级及其革命运动服务：“无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”早在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文中，马克思就明确了马克思主义思想政治教育的政治立场，即坚持为无产阶级及其革命运动服务。“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块朴素的人民园地，德国人就会解放成为人。”<sup>①</sup>在这里，“哲学”是无产阶级先进理论的总称，是揭露了“神圣形象”和“非神圣形象”之后的“此岸世界的真理”，是“描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学”<sup>②</sup>，是“关于无产阶级解放的条件的学说”<sup>③</sup>，是反映无产阶级根本利益和运动方向的“彻底的理论”和“思想的闪电”。思想政治教育的根本任务就是用这些“彻底的理论”和“思想的闪电”来掌握群众、变成物质力量，使广大无产阶级学习先进理论，形成阶级意识，掌握能够指导自身开展革命运动、实现自身解放的强大精神武器。思想政治教育只有坚持为无产阶级及其革命运动服务，只有坚持把实现人民的现实幸福和人的普遍解放作为根本目的，哲学才能真正做到把无产阶级当作自己的物质武器和心脏，从而使自己成为现实，最终消灭阶级，真正实现共产主义。既然马克思主义是“作为关于无产阶级解放的条件的学说”，那么坚持为无产阶级革命运动服务就是马克思主义思想政治教育的题中应有之义。关于这一点，马克思恩格斯不仅在思想理论上做了科学说明，更是用自己投身革命的实际行动很好地诠释和示范了马克思主义思想政治教育如何为无产阶级革命运动服务。

坚持共产党的领导：“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立。”<sup>④</sup>这个论断来自《共产党宣言》，强调了共产党人领导和实施无产阶级思想政治教育的立场和优势。由于理论上的彻底性、实践上的坚决性，以及同广大工人群众普遍利益根本一致，共产党人很擅长开展工人群众思想政治教育。马克思恩格斯在这里指出，面对来自资产阶级或其他阶级对社会主义和共产主义的攻击、歪曲，一方面共产党人必须旗帜鲜明、针锋相对地加以揭露和批判，既揭露和批判“人的自我异化的神圣形象”，又揭露和批判“非神圣形象的自我异化”，不断引导工人阶级“用冷静的眼光看待他们的生活地位、他们的相互关系”<sup>⑤</sup>，使他们充分认识到隐藏在含情脉脉的面纱和自由竞争背后的金钱关系、资产阶级偏见、资本力量及其剥削秘密；另一方面共产党人“不屑于隐瞒自己的观点和意图。他们公开宣布：他们的目的只有用暴力推翻全部现存的制度才能达到”<sup>⑥</sup>。为此，共产党人要用反映无产阶级根本利益的“此岸世界的真理”作为原则和纲领来对广大工人进行思想政治教育，消除“资产阶级关于自由、教育、法等等观念”<sup>⑦</sup>对工人的抽象统治，使他们明确意识到“共产党人到处都支持一切反对现存的社会制度和政治制度的革命运动”，使他们确立起这样的革命信念：“无产者在这个革命中失去的只是锁链。他们获得的将是整个世界。”<sup>⑧</sup>因此，这个论断在强调公开进行无产阶级思想政治教育重要性的同时，也明确了共产党人在无产阶级思想政治教育中的领导地位和阶级立场。“共产党人为工人阶级的最近的目的和利益而斗争，但是他们在当前的运动中同时代表运动的未来。”<sup>⑨</sup>“他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。他们不提出任何特殊的原则，用以塑造无产阶级的运动……在实践方面，共产党人是

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第17-18页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第526页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第676页。

④ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第66页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第35页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第66页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第48页。

⑧ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第66页。

⑨ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第65页。

各国工人政党中最坚决的、始终起推动作用的部分；在理论方面，他们胜过其余无产阶级群众的地方在于他们了解无产阶级运动的条件、进程和一般结果。”<sup>①</sup> 只有坚持共产党的领导，才能确保无产阶级思想政治教育获得资产阶级思想政治教育所不具有的人民性、科学性和现实性。

坚持群众路线：“历史的活动和思想就是‘群众’的思想和活动。”<sup>②</sup> 这个核心论断反映了马克思主义思想政治教育充分相信和依靠群众的立场。在《神圣家族》中，马克思恩格斯对满足于思想空谈、摒弃现实利益、忽视群众主体地位的青年黑格尔派进行了深刻批判：“绝对的批判宣布‘群众’是精神的真正敌人。”<sup>③</sup> “他宣布批判就是绝对精神，而他自己就是批判。批判的因素被排除在群众之外，同样，群众的因素也被排除在批判之外。所以批判认为自己并不是通过群众体现出来，而仅仅是通过一小撮杰出人物即鲍威尔先生及其门徒体现出来的。”<sup>④</sup> 在以青年黑格尔派为代表的资产阶级“意识形态家”那里，历史是精神和杰出人物创造的，群众是处于精神和杰出人物对立面的消极因素，是资产阶级思想政治教育的绝对客体，需要精神和杰出人物通过绝对批判加以改造和教化。在资产阶级思想政治教育的基本追求中，“绝对的批判摒弃群众的历史并打算用批判的历史取而代之”<sup>⑤</sup>，这就导致“改造社会的事业被归结为批判的批判的大脑活动”<sup>⑥</sup>，结果是“批判除了讲‘寓言教导’，除了谈道德教化以外，眼下就再也不可能透露什么东西了”。在资产阶级的历史观及其思想政治教育定位中，“群众将会以这种或那种方式从社会中排除出去，其结果是‘群众的社会’将置身于‘社会的社会’之外”<sup>⑦</sup>。对此，马克思恩格斯一针见血地指出：“思想永远不能超出旧世界秩序的范围，在任何情况下，思想所能超出的只是旧世界秩序的思想范围。思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现，就要有使用实践力量的人。”<sup>⑧</sup> 群众是“使用实践力量的人”，群众是历史的创造者。任何思想理论要想获得实现，都必须充分相信和依靠群众。“历史活动是群众的活动，随着历史活动的深入，必将是群众队伍的扩大。”<sup>⑨</sup> “群众决不会把自己的自我外化的这些产物仅仅看做观念的幻影，看做自我意识的单纯的外化，同时也不想通过纯粹内在的唯灵论的活动来消灭物质的外化。”<sup>⑩</sup> 群众总是在现实生活中产生和改变自己的思想历史，当然也总是在现实生活中用关于自我与社会发展规律的思想来改造和发展自己的生活历史。思辨哲学家没有注意到的是：“批判的批判什么都没有创造，工人才创造一切，甚至就以他们的精神创造来说，也会使得整个批判感到羞愧。英国和法国的工人就很好地证明了这一点。工人甚至创造了人，批判家却永远是不通人性的人。”<sup>⑪</sup> 这就要求，共产党人领导和开展马克思主义思想政治教育，必须坚持群众路线，坚持为巩固和扩大人民群众的根本利益服务，要充分信任和依靠广大人民群众的智慧与力量。离开群众所掌握的实践力量，思想政治教育就会成为空话，使群众丝毫不感兴趣。

① 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第44页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第286页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第289页。

④ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第292-293页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第286页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第293页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第301页。

⑧ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第320页。

⑨ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第287页。

⑩ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第288页。

⑪ 《马克思恩格斯全集》第2卷，北京：人民出版社，1957年，第22页。



## 二、思想政治教育的本质功能、社会根源与根本使命

思想政治教育的本原根据是对思想政治教育“是什么”“为什么”“应当是什么”等问题的追问和揭示。在经典文本中，马克思恩格斯对这些思想政治教育学的立论问题进行了科学阐释，揭示了思想政治教育的本质功能、社会根源与根本使命。

“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”<sup>①</sup>这是马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中对于思想政治教育本质功能提出的一个经典论断，它在普遍规定意义上回答了思想政治教育“是什么”这个根本问题，揭示出思想政治教育引导群众掌握理论、产生物质力量的本质功能。全面把握这个经典论断的科学内涵，至少需要把握三个关键点。一是思想政治教育的实践起点——物质力量。马克思在完成了对宗教和思辨法哲学的总体批判之后，指明德国处于理论思维和实践基础的“时代错乱”中，要想打破这种错乱，仅仅依靠“对德国迄今为止政治意识形式的坚决反抗”显然不够，还要在实践中“把德国提高到现代各国的正式水准”，并达到“人的高度的革命”，这就需要“专注于课题”，这种课题只有一个解决办法，那就是实践<sup>②</sup>。实践的起点不是抽象的“理论良心”，而是现实的物质力量。只有通过有原则高度的实践，才能既对宗教和思辨法哲学及其所代表的政治意识形态进行彻底的批判，又对德国现实制度进行批判和反抗。马克思还强调，物质力量只能用物质力量来摧毁，只有革命的物质力量才能摧毁反革命的物质力量。有原则高度的实践正是为了获得革命的物质力量，只有革命的物质力量才有可能彻底完成对武器的批判，才有可能真正达到人的高度的革命。如果说思想政治教育为无产阶级革命实践提供了理论指引和精神凝聚，那么这些理论指引和精神凝聚的实践起点只能是物质力量。因为有原则高度的实践和人的高度的革命不是在理论抽象或者精神狂欢中完成的，而是在物质力量的创造与斗争中完成的。思想政治教育之所以需要并且能够掌握群众，根本上讲是因为它是致力于引导无产阶级进行创造强大物质力量的革命实践，而不是因为对精神的热爱或者思辨哲学的理论良心。概言之，思想政治教育是为了获得批判武器的物质力量而开展的人的高度的革命实践活动。二是思想政治教育的任务重点——掌握群众。只有物质力量才能摧毁物质力量，才能实现有原则高度的实践。物质力量从哪里来？物质力量可以从原有的物质力量中创造出来，但更多的是在理论指导下转换创造出来。思想是行动的先导和条件。群众作为有实践力量的人，并不必然就能产生革命的物质力量，只有掌握了先进理论的群众才能在这种理论的指导下变成物质力量。这就意味着，理论掌握群众是关键环节，思想政治教育的任务重点是想方设法地让群众掌握先进的理论，使他们能够认同和运用这种理论。三是思想政治教育的理论落脚点——变成物质力量。掌握理论不是思想政治教育的逻辑完成，掌握理论只是一个中间环节，更为根本的是引导群众自觉地运用理论作为观念指导和精神支撑在实践过程中变成物质力量。思想政治教育不能停留在理论掌握群众的环节，还要向前推进变成物质力量。也就是说，思想政治教育不仅是认知影响和理论塑造，更要追踪行为指导和实践修正，要把理论教学和实践养成视作思想政治教育掌握群众、变成物质力量的完整过程。在某种意义上说，不能变成物质力量的理论不是彻底的理论，自然也不能彻底掌握群众。全面把握马克思关于思想政治教育本质功能的这个经典论断，我们应当把马克思在这里指明的实践起点、任务重点和理论落脚点联系起来理解，才能获得这个论断所蕴含的

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第11页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第11页。

思想政治教育的精神实质。

“发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。”<sup>①</sup>为什么每个社会的不同时代都存在思想政治教育现象？是什么原因导致思想政治教育现象的必然出现？换言之，思想政治教育存在发展的社会根源是什么？阶级运动、政治统治、社会交往、文化传承等都在一定程度上揭示出思想政治教育存在发展的原因，却没有揭示出它必然存在发展的社会根源。这里所说的社会根源使用了广义的社会概念，是基于马克思所说的“人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和”<sup>②</sup>这个观点来谈的，是指在一种社会现象形成发展过程中发挥根本规定作用的深层而普遍的原因。在这里，社会根源提供了从唯物史观考察思想政治教育社会现象何以存在发展的根本原因。这个社会根源不是别的，正是马克思恩格斯在《德意志意识形态》中指明的社会生产根源：“发展着自己的物质生产和物质交往的人们，在改变自己的这个现实的同时也改变着自己的思维和思维的产物。”人们既是自己物质生活的生产者，也是自己观念、思想等的生产者，物质生产和物质交往的改变会引起人们思想观念和精神原则的相应改变。“现实的个人”既是物质资料的消费者，也是精神资料的消费者。人是物质生命和精神生命的同构者，人的精神生活总是会千方百计地追求与物质生活的改变同步，甚至超越和引领物质生活。接着，马克思恩格斯指出，正是在这个时候，“分工只是从物质劳动和精神劳动分离的时候起才真正成为分工”<sup>③</sup>，从此时起才出现了职业思想家及其编织的意识形态，人们的精神生产才变得具有规模和效率，人们的精神生活才获得资料 and 条件。人们总是趋向于生活在一定的意识形态之中，人在本质上成为一种“意识形态动物”（阿尔都塞语），通过特定的意识形态，人们获得关于自己生活时代的理论解释、价值标准、行动方向和精神原则，因而获得关于自己现实生活与意识形态所宣称利益原则之间关系的理解，并根据对这种关系真实性和一致性的理解来调整自己的思想与活动。可见，人们总是需要生活在一定的意识形态原则之下，一定社会在一定时代也总是需要形成相对稳定的意识形态。“如果从观念上来考察，那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”<sup>④</sup>恩格斯后来在《费尔巴哈论》中指出：“任何意识形态一经形成，就同现有的观念材料相结合而发展起来，并对这些材料作进一步的加工。”<sup>⑤</sup>思想政治教育就是意识形态对人们现有的观念材料进行结合、加工和改造的根本手段。通过思想政治教育，人真正成为“意识形态动物”，意识形态也真正成为在思维领域占统治地位的精神力量。相对稳定的社会是如此，变乱整合之后的社会也是如此。“在不同的财产形式上，在社会生存条件上，耸立着由各种不同的，表现独特的情感、幻想、思想方式和人生观构成的整个上层建筑。”<sup>⑥</sup>思想政治教育总是会依据这些意识形态的观念原则来塑造承受了这些情感和观点的个人。因此，在马克思主义意识形态诞生之前，人们要么经受着人的自我异化的神圣形象对心灵的禁锢，要么经受着非神圣形象的自我异化，导致个人总是处于剥削阶级虚假的、伪善的思想政治教育过程中。只有在马克思主义意识形态指引下的思想政治教育活动中，人们才真正获得反映并维护自身根本利益的科学指南和精神武器，才真正获得自身发展与社会发展相统一的真理力量和精神支撑。

“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>⑦</sup>在《共产党宣言》中，马克思恩格斯立足

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第525页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第501页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第534页。

④ 《马克思恩格斯文集》第8卷，北京：人民出版社，2009年，第170页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第4卷，北京：人民出版社，2009年，第309页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第498页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第53页。

于人的解放和自由全面发展对共产主义社会做出了原则性描述：“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>①</sup> 把实现共产主义和每个人的自由全面发展作为无产阶级革命、共产主义运动的终极价值理想，为此马克思恩格斯多次强调：“在真正的共同体的条件下，各个人在自己的联合中并通过这种联合获得自己的自由。”<sup>②</sup> 共产主义社会是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”<sup>③</sup>。每个人的自由全面发展是共产主义运动在人的本质发展和实现问题上的根本规定。马克思主义思想政治教育是贯穿无产阶级革命、社会主义建设、共产主义运动始终的社会实践活动，实现人的自由全面发展自然也是马克思主义思想政治教育的根本使命。如何实现人的自由全面发展？归根到底要靠社会生产的全面发展。“当人们还不能使自己的吃喝住穿在质和量方面得到充分保证的时候，人们就根本不能获得解放。”<sup>④</sup> “个人的全面性不是想象的或设想的全面性，而是他的现实联系和观念联系的全面性……要达到这点，首先必须使生产力的充分发展成为生产条件，不是使一定的生产条件表现为生产力发展的界限。”<sup>⑤</sup> 只有“把生产发展到能够满足所有人的需要的规模；结束牺牲一些人的利益来满足另一些人的需要的状况；彻底消灭阶级和阶级对立；通过消除旧的分工，通过产业教育、变换工种、所有人共同享受大家创造出来的福利，通过城乡的融合，使社会全体成员的才能得到全面发展”<sup>⑥</sup>。这就要求马克思主义思想政治教育必须始终服务于社会生产力发展这个根本任务，必须坚持用马克思主义的科学真理武装人民大众，引领和鼓舞人民群众创造和发挥源源不断的物质力量，为每个人自由全面本质的实现及发展奠定物质基础，并在丰富和发展物质基础的同时不断提升人民群众的思想觉悟、精神境界和道德情操。

### 三、思想政治教育的方法论原则

思想政治教育面向人的思想灵魂开展活动，每个人都是感性活动着的现实个人。人民大众不会自发生成先进的理论，先进的理论也不会自发被人民大众所掌握。把先进理论和人民大众结合起来的正是思想政治教育社会实践活动。我们经常讲，有什么样的意识形态就会要求与之相适应的思想政治教育活动，思想政治教育总是会想方设法地把意识形态转化成为人们思想灵魂深处的观念认同与行为追求。如此一来，以何种方法来实现自身理论和实践的发展就成为思想政治教育的重要问题。对此，马克思恩格斯从逻辑起点、转化原则、实施主体三个角度分别回答了“如何看”“怎么办”“谁来干”的问题，确立了马克思主义思想政治教育的方法论原则。

逻辑起点：“我们的出发点是从实际活动的人。”<sup>⑦</sup> 马克思恩格斯在《德意志意识形态》中指出：“我们开始要谈的前提不是任意提出的，不是教条，而是一些只有在臆想中才能撇开的现实前提。这是一些现实的个人，是他们的活动和他们的物质生活条件，包括他们已有的和由他们自己的活动创造出来的物质生活条件。”<sup>⑧</sup> 在这里，马克思恩格斯明确提出了唯物史观的逻辑起点是从事实

① 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第53页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第199页。

③ 《马克思恩格斯全集》第23卷，北京：人民出版社，1972年，第649页。

④ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第527页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第8卷，北京：人民出版社，2009年，第172页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第689页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第525页。

⑧ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第516-519页。



际活动的人，即“感性活动着”的“现实的个人”。马克思恩格斯把“现实的个人”作为马克思主义思想政治教育的逻辑起点，实质上是回答了我們从事思想政治教育理论研究、开展思想掌握群众铸魂育人实践活动时如何看待思想政治教育的服务对象问题。以“现实的个人”为逻辑起点还是以“抽象的人”为逻辑起点，这是马克思主义思想政治教育与资产阶级思想政治教育的根本区别。马克思曾在《哲学的贫困》一书中讽刺李嘉图把人变成“帽子”，黑格尔又把“帽子”变成“观念”<sup>①</sup>。在这些资产阶级理论代言人那里，他们“不是从对象中发展自己的思想，而是按照自身已经形成的并且是在抽象的逻辑领域中已经形成的思想来发展自己的对象”<sup>②</sup>。他们所看到的是“脱离了人”的“人格”，他们据此构建起来的范畴、观念和体系无非是“抽象的人”在“资本逻辑”的绝对要求下所实现的“神圣完成”。也就是说，作为资产阶级思想政治教育内容的那些范畴、观念和体系，即“非神圣形象的自我异化”，“无非是那些统治个人的物质关系的理论表现”<sup>③</sup>，无非是包含了“抽象的博爱”“抽象的自由”“抽象的人权”“抽象劳动”的“理论表现”。资产阶级思想政治教育所带来的严重后果是“个人现在受抽象统治”，人们既要在观念中承受理性形而上学的抽象统治，又要在现实中承受资本形而上学的抽象统治。在资产阶级的生产关系及其思想政治教育体系中，被抽象为“帽子”和“观念”的“现实的个人”不可能真正获得普遍解放和自由全面发展。“任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身……只有当现实的个人把抽象的公民复归于自身，并且作为个人，在自己的经验生活、自己的个体劳动、自己的个体关系中间，成为类存在物的时候，只有当人认识到自身‘固有的力量’是社会力量，并把这种力量组织起来因而把社会力量以政治力量的形式同自身分离的时候，只有到了那个时候，人的解放才能完成。”<sup>④</sup>只有坚持把现实的个人作为理论建设和实践发展的逻辑起点，坚持历史地、发展地、具体地、全面地理解和把握人，马克思主义思想政治教育才能真正确立此岸世界的真理，才能真正成为“描述人们实践活动和实际发展过程的真正的实证科学”<sup>⑤</sup>，真正获得科学性、人民性和现实性。

转化原则：“光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”<sup>⑥</sup>这个核心论断出自《〈黑格尔法哲学批判〉导言》，联系上下文可知，马克思在这里回答了彻底的德国革命如何解决其革命出路问题。马克思指出：“革命需要被动因素，需要物质基础。理论在一个国家实现的程度，总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。但是，德国思想的要求和德国现实对这些要求的回答之间有惊人的不一致。”马克思称之为“时代错乱”。如何在时代错乱的德国社会组织和开展彻底的革命呢？马克思指出，彻底的革命应当以培养有着“彻底需要的革命”的无产阶级这个物质力量为前提。这就意味着，必须要有彻底的理论来满足无产阶级彻底的革命需要，必须要有彻底的理论来指导无产阶级充分认识并坚决打破德国社会的时代错乱，实行彻底的革命，使它“能够一个筋斗就不仅越过自己本身的障碍，而且同时越过现代各国面临的障碍”，从而实现“普遍的人的解放”<sup>⑦</sup>。但是，马克思也指出，理论需要不会直接成为实践需要。理论需要与实践需要的结合还必须依赖思想政治教育这个中间环节，通过思想政治教育使实践需要自觉到理论需要，同时又让理论需要成为现实需要，实现革命思想与革命现实的真正统一。思想政治教育不光是要努力把思想引向现

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第597页。

② 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，2002年，第18-19页。

③ 《马克思恩格斯文集》第8卷，北京：人民出版社，2009年，第59页。

④ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第46页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第526页。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第13页。

⑦ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第12-13页。

实并使之成为现实，还要不断地引导现实主动地寻求和践行思想。这就揭示出思想政治教育何以能够完成思想掌握群众并变成物质力量的方法论前提，分别从理论和实践两个维度阐明了思想政治教育融合思想与现实的方法论原则。就“思想力求成为现实”这个理论维度来看，马克思说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。而人的根本就是人本身。”<sup>①</sup> 思想政治教育要促使一定的思想理论成为现实，就必须要用这个思想理论来说服人，必须有理讲理、以理服人，前提是理论要彻底，不仅用来说服人的思想理论要彻底，而且思想政治教育自身建设的理论也必须彻底，都必须围绕人这个“事物的根本”来开展理论建设和理论说服。就“现实本身应当力求趋向思想”这个实践维度来讲，思想政治教育还必须引导无产阶级主动地学习和运用先进的思想理论，使彻底的革命被无产阶级理论自觉为彻底需要的革命，使无产阶级把马克思主义的真理体系掌握为指导自身革命运动的强大精神武器。这里所蕴含的思想政治教育方法论原则就是理论要与实践相统一，理论要说服人，前提是获得彻底性，实践要想获得理论指导，前提是实践应当成为彻底需要的革命。此后，马克思在《1844年经济学哲学手稿》中进一步强调思想政治教育引导理论走向现实过程中的生活化问题。他指出：“我们看到，理论的对立本身的解决，只有通过实践方式，只有借助于人的实践力量，才是可能的；因此，这种对立的解决绝对不只是认识的任务，而是现实生活的任务，而哲学未能解决这个任务，正是因为哲学把这仅仅看做理论的任务。”<sup>②</sup> 也就是说，思想政治教育要真正引导人们接受和运用先进的思想理论，解决思想与现实的统一问题，关键在于把自身视作一种“现实生活的任务”，通过实践方式来解决人们的思想认识问题和实践指导问题。这就要求思想政治教育必须不断推进自身的生活化和现实化，使人们在现实生活中理解和运用先进的思想理论。

实施主体：“使用实践力量的人”。马克思恩格斯在《神圣家族》中指出：“思想本身根本不能实现什么东西。思想要得到实现，就要有使用实践力量的人。”<sup>③</sup> 一定的意识形态要想成为指引人们进行物质力量创造的精神自觉，必须依靠“使用实践力量的人”。只有通过后者，这个意识形态的思想观念和价值主张才能获得现实性和实践力量，才有可能成为人们的内心认同、精神自觉和行为追求。“使用实践力量的人”既包括思想政治教育的对象，也包括思想政治教育的实施主体，即思想政治教育队伍。“这是可以理解的，因为这里没有行动着的主体，而如果意志的抽象，意志的纯观念要行动，就只能神秘地行动。”<sup>④</sup> 离开了“使用实践力量的人”，任何思想理论既不会自动变成现实力量，也不会自动被群众所系统掌握。实施思想政治教育，引导人民群众掌握先进思想产生物质力量，必须首先解决好“谁来干”这个队伍建设问题。那么，在马克思恩格斯看来，哪些“使用实践力量的人”构成思想政治教育队伍的主要力量？他们之所以成为思想政治教育者，又是因为他们具有哪些品格与能力？马克思恩格斯通过一系列相关论断的阐述，对马克思主义思想政治教育队伍的主要力量和品格能力做了原则性的说明，回答了无产阶级思想政治教育“谁来干”的问题。《共产党宣言》中讲“共产党人一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立”<sup>⑤</sup>，这就交代了马克思主义思想政治教育的实施主体应该是“共产党人”，具体包括党的领袖、政论家、宣传家、鼓动家、理论教育者以及其他掌握了先进思想理论的“工人中的少

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第11页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第192页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第320页。

④ 《马克思恩格斯全集》第3卷，北京：人民出版社，2002年，第45页。

⑤ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第66页。



数”。思想政治教育之所以由这些人来实施，是因为他们成为无产阶级运动中“一个强有力的核心，这个核心关于本阶级解放的思想更加明确得多，而且更加符合现存的事实和历史的需要”<sup>①</sup>。思想政治教育者应该具有哪些品格和能力？在马克思恩格斯那里，优秀的马克思主义思想政治教育者应当是有理论修养的人、有勇气和激情的人、有信念和道德的人、有原则和方法的人。在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中，马克思指出：“在市民社会，任何一个阶级要能够扮演这个角色，就必须在自身和群众中激起瞬间的狂热。”<sup>②</sup>这个阶级应当具备和人民魂魄相同的开阔胸怀、鼓舞物质力量去实行政治暴力的天赋和革命的大无畏精神。在《共产主义者和卡尔·海因岑》一文中，恩格斯指出：“作为党的政论家，除了一定的信念、善良的愿望和洪亮的嗓音而外，还需要一些别的条件……党的政论家还需要具有更多的智慧、更明确的思想、更好的风格和更丰富的知识。”<sup>③</sup>在《〈德国农民战争〉1870年第二版序言的补充》中，恩格斯写道：“要做到这一点，就必须在斗争和鼓动的各个方面都加倍努力。特别是领袖们有责任越来越透彻地理解种种理论问题，越来越彻底地摆脱那些属于旧世界观的传统言辞的影响，并且时刻注意到：社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当做科学来对待，就是说，要求人们去研究它。必须以高度的热情把由此获得的日益明确的意识传播到工人群众中去，必须不断增强党组织和工会组织的团结。”<sup>④</sup>此外，马克思恩格斯指出：“我们的理论是发展着的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”<sup>⑤</sup>马克思主义不是教条而是方法，“它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法”<sup>⑥</sup>。他们反对不区分对象、不考察环境、不把握时机、不讲究方法的思想教育，主张马克思主义思想政治教育既要坚持原则，始终代表和引领整个运动前进的方向，又要具体问题具体分析，注意灵活使用富有针对性的思想政治教育方法。因此，马克思恩格斯对于马克思主义思想政治教育者在品格与能力上提出的总体要求就是，要有领导能力与思想魅力，要有坚定信念和理论修养，要有热情勇气和强大精神，要有党性原则和灵变方法。

以上就是对马克思恩格斯经典文本中关于思想政治教育核心论断的解析，这是深化马克思恩格斯经典文本中思想政治教育学研究的重要尝试，期许能够在回归经典、获取真经、返本开新的研究意义上为新时代思想政治教育深入发展、完成当代中国铸魂育人战略任务提供文本依据与理念原则。

#### 参考文献：

- [1] 俞吾金：《意识形态论》，北京：人民出版社，2009年。
- [2] [英] 戴维·麦克莱伦：《卡尔·马克思传》，王珍译，北京：中国人民大学出版社，2006年。
- [3] 侯惠勤：《马克思的意识形态批判及其当代价值》，《马克思主义研究》2013年第12期。
- [4] 刘建军：《〈共产党宣言〉中的思想政治教育论断》，《思想政治教育研究》2008年第5期。
- [5] 武东生：《马克思主义理论关于思想政治教育本质的基本观念》，《教学与研究》2014年第2期。

（编辑：刘曙辉）

---

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第488页。  
 ② 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第14页。  
 ③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第664页。  
 ④ 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第218-219页。  
 ⑤ 《马克思恩格斯文集》第10卷，北京：人民出版社，2009年，第562页。  
 ⑥ 《马克思恩格斯文集》第10卷，北京：人民出版社，2009年，第691页。