

习近平关于学习的重要论述 对高校思想政治工作的指导意义*

张岩磊 高苑

【内容提要】 习近平高度重视学习，他继承并发扬了中华民族和中国共产党热爱学习且善于学习的优良传统，认为学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要。习近平关于学习的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。我们认为对于高校思想政治工作来说，深刻把握习近平关于学习的重要论述的精神实质，是解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的有力抓手。这就要求我们在意识形态建设的维度，引导青年大学生不忘初心，确立正确的学习目的；引导学生全面、系统地学习，重视哲学、历史、法律和文化等学习内容；引导学生乐学勤学，重视理论与实践辩证统一的学习方法。

【关键词】 习近平 学习观 思想政治工作

作者简介：张岩磊（1981-），东北师范大学马克思主义学部副教授、博士生导师（吉林长春 130024）；高苑（1984-），东北师范大学马克思主义学部讲师（吉林长春 130024）。

中华民族是一个热爱学习且善于学习的民族，中国人历来就有勤学善思、学以成人的学习理念。中国共产党是一个学习型政党，重视并善于学习历来是我们党的制胜武器。习近平继承了这一优良传统，他认为学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要，倡导建立“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。党的十八大以来，习近平就学习的目的、内容、方法等问题发表了一系列重要讲话，其中蕴含着丰富的深刻内涵。从对传统文化的继承看，他主张“以学修身”“读书即是立德”，重视知行合一、“把学习作为终身任务”，强调志存高远、以天下为己任；从对马克思主义学习观的吸收和借鉴看，他重视学习对世界观的改造，强调实践和理论创新，追求“为人类谋大同”，主张建立“人类命运共同体”。从人生观的维度看，他提倡崇德修身，重视个人精神成长的辩证法，提倡把学习作为一种精神追求、一种生活方式；就价值立场说，他强调历史唯物主义基础上的人民立场，主张学习的出发点和落脚点都在于人民；在方法论层面上，他提倡知识论与实践论的统一，强调“问题意识”，重视“调查研究”和“钉钉子精神”。我们认为，习近平关于学习的系统思考是对中华优秀传统文化学习思想、马克思主义的学习观和新中国成立后党的历代领导人的学习观的传承与发展，对于指导当下高校的思想政治工作，尤其对于如何规范和引导青年大学生的学习活动有着重要的指导意义。

高校是意识形态建设的重要阵地。高校思想政治工作的根本要务就是要落实“立德树人”，切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题。针对当下许多青年大学生学习动力不足、

* 本文系东北师范大学哲学社会科学校内青年基金项目（青年团队）“社会主义核心价值观视域下中华优秀传统文化要素凝练及时代化研究”的阶段性成果。

学习动机失之偏颇以及学习努力程度不够的现象，如何正确规范引导大学生树立正确的学习观念，已然成为当下高校思想政治工作中亟待解决的问题。

一、引导学生不忘初心，在个人与国家的辩证关系中确立正确的学习目的

“为什么学”是学习的前提性问题。模糊的或者错误的学习动机会使学习陷入盲目甚至南辕北辙的境地。习近平对中国青年抱以厚望，“青年兴则国兴，青年强则国强”，“实践充分证明，中国青年是有远大理想抱负的青年！中国青年是有深厚家国情怀的青年！中国青年是有伟大创造力的青年！无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！”^① 高校的青年学生作为中国青年中的佼佼者，更要争做我国社会主义伟大事业建设者和接班人，更应该自觉地体认和担当“为中国人民之幸福，为中华民族之伟大复兴而读书”的初心和使命。

1. 为己而学，努力使自己成为健全的人

2013年5月4日，习近平在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中指出：“青年人正处于学习的黄金时期，应该把学习作为首要任务，作为一种责任、一种精神追求、一种生活方式，树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念，让勤奋学习成为青春远航的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。”^② 这意味着学习有两个层次的目的：第一个层次，学习是为了成就自己的本领和事业。当代青年学生的学习条件比较好，习近平殷切地勉励青年学生，“现在条件这么好，大家更要把学习、把自身的本领搞好”^③。第二个层次，学习旨在学以成人。正所谓“君子不器”，学以成人，不是为了成为某种人，而是成为一个大写的有德之人。习近平指出，成才“必须先学做人。人而无德，行之不远”^④。只有在良好的道德品质和思想修养的前提下，一个人所具有的丰富知识和娴熟技能才能真正发挥作用。在这里，学习既是一种道德修养，也是一种道德实践，因此，以学习来强化自我修炼、自我塑造也就成为“一种精神追求、一种生活方式”^⑤。

2. 为人民和国家而学，掌握更多建设现代化的本领

为人民和国家而学，在当今时代意味着，“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”而学。习近平强调，要重视个人学习的使命感，把具体的、个人的发展和宏观的、人民的乃至国家的命运辩证统一起来。青年学生只有在心系百姓、心系国家，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任的前提下，以高度的责任感和使命感投入学习中，才能更好地成就自身，实现人生的价值和理想。正是在这样的意义上，习近平在纪念五四运动100周年大会上指出：“青年的人生目标会有不同，职业选择也有差异，但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益，任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。”^⑥ 所以，青年大学生要把个人的命运与祖国和人民的命运紧密相连，把爱祖国、爱人民作为学习的执著信念和动力目标，“始终把国家富强、民族振兴、人民幸福作为努力志向，自觉使个人成功的果实结在爱国主义这棵常青树上”^⑦。

① 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第5页。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第51页。

③ 《梁家河》，西安：陕西人民出版社，2018年，第39页。

④ 习近平：《之江新语》，杭州：浙江人民出版社，2007年，第64页。

⑤ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第51页。

⑥ 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第7页。

⑦ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第59页。

3. 为人类而学，推动人类进步事业发展

为人类而学，在今天意味着为人类谋和平与发展，即为推动构建人类命运共同体而学。青年时期的马克思就立志选择“最能为人类福利而劳动的职业”，我们的优秀传统文化里也有“为万世开太平”的终极追求。孟子说，“穷则独善其身，达则兼济天下”。今天我们恰逢“世界百年未有之大变局”，党的十九大报告宣告“中国特色社会主义进入了新时代”。新时代是中国日益走近世界舞台中央，不断为人类社会作出更大贡献的时代。因此，青年大学生的历史使命就不局限于一时一地，而要提升格局，主动肩负起推动世界发展的重任。习近平指出：“青年是国家的未来，也是世界的未来。中国梦与世界梦息息相通，中华民族应该对人类社会作出更大贡献。新时代中国青年，要有家国情怀，也要有人类关怀，发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神，为实现中华民族伟大复兴而奋斗，为推动共建‘一带一路’、推动构建人类命运共同体而努力。”^①因此，肩负时代使命的青年大学生要有世界眼光与胸怀，积极联通中国梦与世界梦，为解决人类所面临的共同问题而努力奋斗，正如习近平寄语广大青年时所说，要积极为构建人类命运共同体添砖献瓦。

为己而学，为家国而学，进而到有全人类关怀，这三重维度并不是彼此割裂的，而是辩证统一的。一方面，正如马克思所说：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^②无论是基于自然情感还是现实逻辑，个人总是融合在家国这一母体关系之中。通过学习所实现的个人成长成才、所成就的事业和实现的人生价值必然通过奉献国家、服务社会来展现。另一方面，为人民和国家而学也必然包含为己而学的维度，一个富强而伟大的祖国才能保障个人的充分发展。“发扬中华文化崇尚的四海一家、天下为公精神”，必然会进展到具有人类关怀的大格局。况且，在全球一体化的今天，没有人能偏安一隅，没有天下太平、世界团结，也不可能有个人的幸福和国家的富强。

在高校思想政治工作中，要把“为谁培养人”的问题作为高校教育的前提性问题，尤其要注重引领青年大学生明确学习的初心和使命，让学生明确为谁而学以及为什么而学。要引导广大青年大学生避免那种精致的利己主义式的学习，避免那种单纯强调成绩和排名的学习态度，引导他们不忘为中国人民之幸福、为中华民族之伟大复兴而读书的初心，还要进一步把学习的初心和使命同爱党、爱国、爱社会主义结合起来。

二、引导学生全面系统地学习，重视哲学、历史、法律和文化等学习内容

“学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的，既要抓住学习重点，也要注意拓展学习领域。要认真学习马克思主义基本理论，认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想……加强对中国历史、党史国史、社会主义发展史和世界历史的学习，从历史中得到启迪、得到定力。”^③《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》的这段论述集中体现了习近平关于学习的重要论述中“学什么”的问题，特别适用于指导广大青年大学生的学习。

1. 学习马克思主义，掌握认识与改造世界的锐利武器

习近平指出：“马克思主义不仅深刻改变了世界，也深刻改变了中国。”“马克思主义为中国革命、建设、改革提供了强大思想武器，使中国这个古老的东方大国创造了人类历史上前所未有的发

① 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第18页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第135页。

③ 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，北京：学习出版社、人民出版社，2019年，第252页。

展奇迹。”^①可以说，马克思主义之于中国的重要性是其他哲学思想无可比拟的。

习近平强调从以下三个维度学习马克思主义：第一，学习马克思主义哲学。要“把马克思主义哲学作为看家本领”，“只有坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，才能不断把对中国特色社会主义规律的认识提高到新的水平”^②。第二，重视马克思主义作为科学的世界观和方法论的意义，要学习马克思主义的立场观点方法。“学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题，坚定理想信念”^③，“努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养”^④，以此来服务人民、贡献国家。第三，树立马克思主义信仰。“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力”^⑤，新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰，青年大学生只有坚定马克思主义信仰，才能保持政治正确性，树立正确的世界观人生观价值观，主动投入到为国家和人民奋斗的事业中来。

2. 学习党史国史改革开放史，增强历史责任感

习近平指出：“历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”^⑥“历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。”^⑦因此，以史为鉴，就是要总结学习历史中的经验、智慧、教训，以服务于当前和未来的发展。

具体说来，习近平认为，学习党史国史，“要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物”^⑧。这对于青年大学生来说尤其重要。青年大学生只有充分了解了我们党和国家事业的来龙去脉，了解了历史进程中的重大事件和重要人物，才会亲身体会党和国家在其发展历程中的艰辛与伟大，从而加深对党和国家的热爱。学习党史国史，还要学习中国近现代史，“了解近代中国所经历的屈辱历史，深刻汲取落后就要挨打、就要受欺负的教训，增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感”^⑨。近代中国历史对于中华民族来说无疑是一段沉重屈辱的历史。知耻而后勇，学习这段历史，有利于激发大学生的忧患意识和爱国主义情怀，有利于他们领悟和汲取落后就要挨打的深刻教训，使他们带着高度的历史使命感和责任感投入到学习中，积极进取、奋发图强。学习党史国史，更要多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，筚路蓝缕、玉汝于成，通过重温我们的革命史，青年大学生可以感受到中国共产党人为了革命胜利抛头颅、洒热血的坚定信念，感受到他们的骨气和志气，心中就会增添很多正能量，一方面有利于青年大学生从中汲取精神力量，坚定前行的信心，另一方面有利于他们意识到革命的艰辛和共产党人的伟大，从而珍惜我们来之不易的社会主义事业，并且真切地热爱中国共产党。习近平在庆祝改革开放40周年大会上的讲话中指出：“改革开放是我们党的一次伟大觉醒，正是这个伟大觉醒孕育了我们党从理论到实践的伟大创造。改革开放是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命，正是这个伟大革命推动了中国特色社会主义事业的伟大飞跃！”^⑩通过学习改革开放史，

① 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第11页。

② 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，北京：学习出版社、人民出版社，2019年，第241页。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第154页。

④ 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第10-11页。

⑤ 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第6页。

⑥ 习近平：《在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷》，《人民日报》2013年6月27日。

⑦ 习近平：《在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2013年，第13页。

⑧ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第405页。

⑨ 习近平：《领导干部要读点历史》，《学习时报》2011年9月5日。

⑩ 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第4页。

看到中国特色社会主义事业举世瞩目的巨大成就，一方面有利于青年学生认识到解放思想、实事求是的伟大力量；另一方面有利于广大青年学生树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

3. 学习中国特色社会主义文化，增强文化自信

党的十九大报告指出：“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。”^①这意味着，中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化共同构建了新时代中国特色社会主义文化的基本内容。

要学习中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是中华民族所创造的光辉灿烂文化，是在5000多年文明发展进程中，经过长期的历史积淀流传至今的文化。正如习近平所说：“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根在中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。”^②“中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等，可以为人们认识和改造世界提供有益启迪，可以为治国理政提供有益启示，也可以为道德建设提供有益启发。”^③因此，学习中华优秀传统文化对于青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，端正道德品行、提高人文素养来说有着重要的范导意义。学习中华优秀传统文化，第一，要学习中华优秀传统文化的核心理念。习近平总结为“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”，这些核心理念不仅曾在历史进程中起到过重要作用，对于当前我们治国理政也提供了重要的理论资源。第二，要学习传统文化中的道德理念和规范，“中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和规范，如天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念”，它们体现着评判是非曲直的价值标准，潜移默化地影响着中国人的思维方式和行为方式，塑造着中国人的品格。第三，要学习中华人文精神，“中华优秀传统文化积淀着多样、珍贵的精神财富，如求同存异、和而不同的处世方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、中和泰和的生活理念等，是中国人民思想观念、风俗习惯、生活方式、情感样式的集中表达，滋养了独特丰富的文学艺术、科学技术、人文学术，至今仍然具有深刻影响”^④。

要学习革命文化。革命文化也即红色文化，是中国共产党带领中国人民在革命战争年代所形成的文化，蕴含着老一代共产党人的优良传统和作风，是我们党宝贵的精神财富。革命文化有红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等不同表征，这些精神是在党和人民的伟大斗争中形成的，鼓舞和激励了无数革命先烈为了国家独立和民族解放努力奋斗。继承革命文化，对于今天我们坚定文化自信、提高国家文化软实力来说具有重要意义。习近平指出：“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。”^⑤对于青年大学生来说更是如此，青年大学生要认真学习革命文化，使红色基因渗进血液、浸入心扉，成为形成正确的世界观、人生观、价值观的精神底色。

要学习社会主义先进文化。社会主义先进文化是以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第41页。

② 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第170页。

③ 习近平：《在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，北京：人民出版社，2014年，第7页。

④ 《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，《人民日报》2017年1月26日。

⑤ 习近平：《贯彻全军政治工作会议精神 扎实推进依法治军从严治军》，《人民日报》2014年12月16日。

会主义理论体系为指导，面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的、科学的、大众的文化。社会主义先进文化体现了社会主义精神文明的高度发展，表征了40多年改革开放铸就的伟大改革开放精神，“极大丰富了民族精神内涵，成为当代中国人民最鲜明的精神标识”^①。

4. 学习科学文化知识和专业技能，成为职业化人才

习近平十分重视科学文化知识和专业技能的学习。在纪念五四运动100周年大会上，习近平强调，当代青年要“努力学习马克思主义立场观点方法，努力掌握科学文化知识和专业技能，努力提高人文素养，以真才实学服务人民，以创新创造贡献国家”^②。一方面，学习科学文化知识和专业技能是青年大学生增长才能、安身立命的必由之路。习近平指出，要“增强知识更新的紧迫感，如饥似渴学习，既扎实打牢基础知识又及时更新知识，既刻苦钻研理论又积极掌握技能，不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力”^③。另一方面，学习科学文化知识和专业技能也是青年大学生报国为民的重要条件。习近平强调，新时代中国青年要练就过硬本领，增强学习紧迫感^④，青年大学生作为社会主义建设者和接班人必然肩负着报国为民的历史使命，但报国为民不是一句空话，不能空有一腔热血，而是需要有真才实学才能落实，学习科学文化知识和专业技能是获得真才实学的重要途径。因此，青年大学生通过系统学习科学文化知识，更新自身知识体系，掌握与自身专业相关的各项技能，提升实践能力，这都是在为报国为民积聚自身力量。

5. 学习法律知识，成为知法用法之人

学习法律知识，成为知法用法之人也是青年学生“学什么”的一个重要维度。习近平指出，“没有正确的法治理论引领，就不可能有正确的法治实践”^⑤，“学法懂法是守法用法的前提”^⑥。青年学生作为祖国的未来，应该成为“复合型”人才，不管将来会在什么岗位工作都要具备基本的知识体系，法律就是其中的基本组成部分。只有深入学习法律知识，夯实法律基础，才能在具体应用中做到游刃有余，才能成为知法用法之人。因此，学习法律知识是当代青年学生“学什么”不可或缺的重要内容，知法用法是成为合格的社会主义事业接班人应有的基本素养。

综合以上“学什么”的五个方面，我们可以看出，习近平强调一种全面而系统的学习。学习马克思主义为学习其他内容提供哲学方法论尤其是历史唯物主义和辩证唯物主义的支持；学习历史是为了知所从来，鉴古知今，增加前行的定力和决心；学习中国特色社会主义文化则使我们能够领会道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，而“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”，是“更基本、更深沉、更持久的力量”^⑦。

三、引导学生乐学勤学，重视理论与实践辩证统一的学习方法

习近平强调在学习过程中要秉持乐学勤学的学习态度。他引用古人的话：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”^⑧，强调乐学是学习的最高境界，“兴趣是最好的老师”，对学习产生浓厚兴趣，以学

① 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第14页。

② 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第10-11页。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第51页。

④ 参见习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，北京：人民出版社，2019年，第10页。

⑤ 《立德树人德法兼修抓好法治人才培养 励志勤学刻苦磨炼促进青年成长进步》，《北京人大》2017年第5期。

⑥ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第127页。

⑦ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第349页。

⑧ 《习近平用典》，北京：人民日报出版社，2015年，第133页。

习为乐，就可以变“要我学”为“我要学”，变被动为主动，变“学一阵”为“学一生”。

在“怎么学”的实际践行和方法论层面，习近平强调理论和实践的辩证统一。他提出，学习要做到“干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长”^①。他指出，要“学习掌握认识和实践辩证关系的原理，坚持实践第一的观点，不断推进实践基础上的理论创新”。一方面，理论指导实践。“实践如果没有正确理论的指导，也容易‘盲人骑瞎马，夜半临深池’……我们坚持和发展中国特色社会主义，必须高度重视理论的作用，增强理论自信和战略定力，对经过反复实践和比较得出的正确理论，不能心猿意马、犹豫不决，要坚定不移坚持。”^②正是基于理论对实践的指导作用，习近平强调全面而系统的理论学习，强调我们要学习马克思主义，强调学习国史、党史、世界史、社会主义革命史，强调学习中国特色社会主义文化，强调学习科学知识和专业技能、学习法律知识。我们今天强调学习习近平新时代中国特色社会主义思想，是因为如果没有正确的系统的理论指导，实践则是盲目的。另一方面，实践是理论的来源。习近平十分重视实践作为理论来源的作用，提出要“向实践求知，善读社会这部书，进一步加强调查研究”^③，“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知”^④。他还强调实践是理论的最终目的，提出“学习的目的全在于运用”，“要坚持读书与运用相结合”^⑤，只有把所学运用于实践中，学习的效果才能体现出来。因此，对于广大青年来说同样要“坚持学以致用……在社会的大学校园里，掌握真才实学，增益其所不能，努力成为可堪大用、能担重任的栋梁之材”^⑥。在学习和实践中，习近平始终坚持理论和实践的辩证统一，主张学习要落到实处，这体现在他提出的“怎么学”的三个重要命题中，即坚持问题导向，重视调查研究，发扬“钉钉子精神”。

1. 坚持问题导向，带着问题学

习近平指出：“每个时代总有属于它自己的问题，只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题，就能够把我们的社会不断推向前进。”他还指出：“问题无处不在、无时不有，关键在善于发现问题。要从历史与现实相贯通、国际和国内相关联、理论和实际相结合的宽广视角，聚集我国发展和我们党执政面临的重大理论和实践问题，进行深入思考和全面把握。”^⑦发现问题首先需要问题意识，而形成问题意识需要广阔的文化视角和深厚的历史底蕴以及较强的思辨能力，没有坚实的理论基础难以形成问题意识。同样，没有一定的理论素养就无法分析问题，就无法透过现象看本质，就无法抓住问题的根本。解决问题既需要一定的理论素养，又需要有实际的实践经验和实践能力。可见，只有做到理论和实践的辩证统一，才能做到坚持问题导向，“你脑子里装着问题了，想解决问题了，想把问题解决好了，就会去学习，就会自觉去学习”^⑧。对于青年大学生来说，问题导向不仅是学习和实践的要求，更是一种理论素养和思想能力。在学习过程中，青年大学生要以新时代新问题为导向，找准自己的定位，明确自己的历史使命，在此基础上树立远大理想和人生目标，明确前进方向，确立学习的主题。

2. 重视调查研究，在实践中学

在《反对本本主义》一文中，毛泽东就提出：没有调查，就没有发言权。习近平继承了我们党

① 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第406页。

② 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019年第1期。

③ 习近平：《之江新语》，杭州：浙江人民出版社，2007年，第180页。

④ 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第14页。

⑤ 习近平：《领导干部要爱读书读好书善读书》，《学习时报》2009年5月18日。

⑥ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第51页。

⑦ 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，北京：学习出版社、人民出版社，2019年，第248页。

⑧ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第407页。

重视调查研究的传统，指出：“重视调查研究，是我们党在革命、建设、改革各个历史时期做好领导工作的重要传家宝。”^① 调查研究既可以确证所学知识，同时又可以拓展知识的范围，增加新的知识内容。“调研不要只看表面的东西，而要通过表面的东西发现背后的机理，然后找到解决问题的办法。”这就是说，学习的深化，是一个由表及里、透过现象看本质的过程。“我们学东西要学无止境，所有学到的东西都是有用武之地的。学习的同时要想办法应用，在应用中再总结，再用于学习。搞这种乡村调研，就是一个学习的过程，也是自我提高的过程。”^② 这意味着调查研究是理论与实践的统一。总之，调查研究关乎学习的拓展、深化、落实和提升，有着重要的方法论意义。

3. 发扬“钉钉子精神”，持之以恒地学

习近平在谈“政贵有恒”时提出一个朴素而深刻的“钉钉子精神”，他说：“干事业好比钉钉子。我们要有钉钉子的精神，钉钉子往往不是一锤子就能钉好的，而是要一锤一锤接着敲，直到把钉子钉实钉牢，钉牢一颗再钉下一颗，不断钉下去，必然大有成效。”^③ 这段话体现出“钉钉子精神”的两层含义：一是要长远部署，持之以恒，“要一锤一锤接着敲”；二是要具体落实，“钉牢一颗再钉下一颗”，最终干出成效。

习近平提出的“钉钉子精神”要求我们，在学习和实践中，首先是学贵有恒。千里之行始于足下，学习不是一件可以一蹴而就的事情。在问题意识的引导下，通过调查研究制定出的学习目标，不可以轻易变换，而要有刻苦钻研、持之以恒的劲头和工夫。“如果东一榔头西一棒子，结果很可能是一颗钉子都钉不上、钉不牢。”^④ 其次是脚踏实地，知行合一。“钉钉子”本身就隐喻要学以致用，钉子总得钉到实际需要的地方才算完成使命。正是在这样的意义上，习近平指导青年大学生，“学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓‘知者行之始，行者知之成’。每一项事业，不论大小，都是靠脚踏实地、一点一滴干出来的”。基于这种“钉钉子精神”，习近平殷切期望广大青年能够求真务实，脚踏实地，“要力行，知行合一，做实干家”^⑤。

习近平所强调的“坚持问题导向”“重视调查研究”“钉钉子精神”三个方面是一个有机整体。广大青年大学生要在学习过程中努力做到以问题导向来定位学习方向和研究领域，重视调查研究，自觉做到理论与实践相结合，以“钉钉子精神”来端正自己的学习态度和检验学习的实际效果。

参考文献：

- [1] 《习近平总书记系列重要讲话读本》，北京：学习出版社、人民出版社，2016年。
- [2] 侯惠勤：《马克思的意识形态批判与当代中国》，北京：中国社会科学出版社，2010年。
- [3] 王伟光：《唯物史观大的“历史时代”与习近平新时代中国特色社会主义思想》，《马克思主义研究》2019年第1期。
- [4] 刘同舫：《构建人类命运共同体对历史唯物主义的原创性贡献》，《中国社会科学》2018年第7期。
- [5] 辛向阳：《深刻把握新时代的丰富内涵和伟大意义》，《马克思主义研究》2019年第7期。

（编辑：张 剑）

① 习近平：《谈谈调查研究》，《学习时报》2011年11月21日。

② 《习总书记邀请我们返乡搞农村调研——习近平与大学生朋友们（一）》，《中国青年报》2020年5月4日。

③ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第400页。

④ 《习近平谈治国理政》，北京：外文出版社，2014年，第400页。

⑤ 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第13页。