

思想政治教育文化生态研究的 实践逻辑与现实向度^{*}

胡菊华

【内容提要】文化是民族生存和发展的重要力量，是人民的精神家园。当前，我国社会正处于思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代，思想政治教育的创新发展既要着眼于新时代建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略需要，也要积极关照广大人民群众日益增长的精神文化需求，以对当今世界多元文化和多样社会思潮的主导、引领、批判和融构来优化社会文化生态，不断巩固和壮大主流思想舆论，提升社会主义意识形态的凝聚力和引领力，彰显思想政治教育的时代价值和现实生命力。

【关键词】思想政治教育 文化生态 精神文化需求

作者简介：胡菊华（1968-），哈尔滨师范大学马克思主义学院教授、博士生导师（黑龙江哈尔滨 150025）。

着眼于新时代建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的战略需要，党的十九大报告提出“要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国”，并作出“牢牢掌握意识形态工作领导权”“加强思想道德建设”等一系列工作部署和安排。基于新时代这一历史方位，思想政治教育的创新发展要坚持以人民为中心，积极关照广大人民群众日益增长的精神文化需求，以对多元文化和多样社会思潮的主导、引领、批判和融构来优化社会文化生态，实现意识形态文化从传统管理向现代治理转型，不断巩固和壮大主流思想舆论，推动中国特色社会主义文化建设，彰显思想政治教育的时代价值和现实生命力。

一、思想政治教育文化生态论题的提出

系统梳理分析相关研究文献资料可知，从文化和生态两个路向展开的研究相应形成了思想政治教育文化与思想政治教育生态两个不同的研究论阈。21世纪，多元思想文化的交流交融交锋呈现出愈来愈显著的文化生态特征，成为思想政治教育创新发展的精神文化场域。基于此，文化生态成为思想政治教育学科理论创新和实践发展的新视界，思想政治教育文化生态研究应时而生。

1. 文化：思想政治教育的环境论说

改革开放初期，基于各种文化和社会思潮的传播、冲击，我国思想文化领域日趋活跃，有学者认为这构成了思想政治工作新的精神环境。20世纪80年代中期，随着思想政治教育学科的建立，

^{*} 本文系国家社科基金项目“思想政治教育文化生态的治理逻辑与实践路径研究”（18BKS182）的阶段性成果。

有学者提出,把文化环境确定为思想政治教育环境研究的基本范畴,得到学界广泛认同。20世纪90年代,传统文化回归、流行文化盛行、消费文化萌发,我国社会文化呈现多元多样态势。21世纪,传统文化与现代文化、东方文化与西方文化、主流文化和非主流文化、大众文化与精英文化等交汇激荡,对思想政治教育产生了持续、广泛、深刻的现实影响,引发学者的关注和思考。有学者认为:“思想政治教育在当代文化环境中面临着机遇与风险并存的二重境遇:一方面,思想政治教育在当代文化环境中得以强化;另一方面,思想政治教育在当代文化环境中被消解。”^①也有学者提出:“我们在思考大学生思想政治教育问题时,应有文化的视野和文化的目光,将思想政治教育置于整个文化环境中来思考,通过对文化环境的净化、优化才能帮助学生正确进行文化选择、文化消费,来强化思想政治教育的效果。”^②还有学者进一步提出要“建设一个健康的生态的思想政治教育文化环境”^③。此后,学界多就思想政治教育文化环境建设阐发立论,思想政治教育文化环境这一论域逐步成熟。

将文化界定为外在于思想政治教育的环境,这是从思想政治教育外围展开的思考和探究。有的研究试图突破将文化与思想政治教育对立或割裂开来的惯性思维,着意探究二者的互动关联,如有学者认为:“文化环境作为影响思想政治教育和人的文化要素的总和,之所以能够进入思想政治教育领域,不仅是由于文化环境与社会环境的其他子系统一起构建了人们实践活动的基础,而且是因为思想政治教育具有‘文化力’,它能够与文化环境相契合,与之形成双向建构。”^④有学者进一步分析指出了思想政治教育与文化具有密切而深刻的内在相关性:“思想政治教育是一种特殊的文化形态,两者的运行逻辑具有共性的方面。思想政治教育在与文化的相互性中实现着价值。”^⑤这一观点阐明了文化与思想政治教育的内在契合与相互作用,这种“由外向内”的认知转变,为思想政治教育文化生态的提出奠定了基础。

2. 生态:思想政治教育文化研究的思维转向

20世纪60年代,生态学越来越受到关注,并逐渐向人文学科拓展应用。美国著名生态学家奥德姆认为,现代生态论是自然科学与社会科学的桥梁。随着“生态”概念在不同学科和领域的广泛使用,相继衍生出社会生态、文化生态、教育生态、政治生态等概念,反映出人类认识的不断变革和深化。受相关学科的启发,思想政治教育学界引入生态学的理论和方法开展思想政治教育生态研究,旨在加强思想政治教育与社会环境相互关联的系统性研究,整体提高思想政治教育成效。有学者认为:“无可否认,如何切实增强思想政治教育实效性的问题,随着当下思想政治教育生态的迅速转换,已日益成为思想政治教育理论与实践工作者所无可回避的重大课题。”^⑥有学者也阐明,“思想政治教育的顺利开展和增强教育的有效性存在着一个生态环境的问题”^⑦,并率先将生态思维和方法应用于思想政治教育研究,探索建构思想政治教育生态的学科理论体系和框架。有学者指出:“思想政治教育生态的提出,是一种视角的拓展与创新。传统思想政治教育模式的弊病迫切需要转换视角,以一种更宏观、系统、可持续的观念来剖析思想政治教育。”^⑧有学者认为:“生态学理论

① 周琪:《机遇与风险:思想政治教育在当代文化环境中的二重境遇》,《学校党建与思想教育》2006年第9期。

② 陈金龙:《文化环境与大学生思想政治教育》,《思想教育研究》2006年第4期。

③ 周进:《思想政治教育文化环境价值》,《政工研究动态》2009年第2-3期。

④ 罗洪铁、周琪:《文化环境:思想政治教育运行的新视界》,《马克思主义研究》2007年第3期。

⑤ 谢晓娟:《思想政治教育:一种文化的分析视角》,《马克思主义与现实》2010年第5期。

⑥ 沈壮海:《思想政治教育有效内容论》,《学校党建与思想教育》2002年第21期。

⑦ 邱柏生:《要重视研究思想政治教育的生态环境》,《学校党建与思想教育》2004年第5期。

⑧ 凌烨丽:《浅谈思想政治教育生态何以成立》,《理论月刊》2012年第7期。

和方法能给思想政治教育研究带来新的启示。依据思想政治教育在社会生活中所扮演的角色和所体现的功能,可将其视为一个独特的塑造人、规约人和培养人的社会生态系统。”^①还有学者具体分析指出:“面对多样化的社会生态,思想政治教育生态研究的方法论指导是坚持统筹兼顾、全面协调。具体而言,思想政治教育要满足国家、政党、社会以及个人的不同需求就必须实现引领意识形态潮流、调解社会矛盾、塑造个体思想的有机统一。”^②概言之,思想政治教育自身的生态特质及现实需求确证了思想政治教育生态研究的可能性和必要性。

在此基础上,生态学思维和研究方法的引入促发了思想政治教育文化研究的生态化路向,文化生态成为思想政治教育学科理论创新和实践发展的新视界。具体而言,“文化生态是借用生态系统论研究文化的一种理论范式,是指文化系统与外部要素之间以及文化系统内部要素之间交流互动而生成的一种动态发展的、有机的生态关系”^③。思想政治教育文化生态研究因势而生。第1篇独立以“思想政治教育文化生态”为题的学术论文发表于2011年8月,作者对新中国思想政治教育文化生态的历史演进和现实状况进行了整体性阐述,并着重探讨了思想政治教育文化生态的当代建构和优化问题^④。也有学者突出现实问题意识,在微观层面具体分析了中国社会存在的文化生态失衡现象,如“主流文化的隐性弱化、异质文化的错位、大众文化越位、民族文化虚位等”,提出要“摆正文化心态,兼容并蓄;明晰文化价值,扬优汰劣;树立文化信仰,长善救失”^⑤。还有学者在文化和意识形态治理视阈下探索思想政治教育的创新之路:如有学者认为,“思想政治教育是国家软治理体系的重要构成和软治理能力的重要表现,是一种非常特殊的国家治理方式。要适应多元治理、社会自治的新形势,增强思想政治教育对多元文化和多样意识形态的包容性、涵摄力”^⑥;有学者指出,“在当今时代,文化已经成为社会治理体系的内在构成要素。实现社会治理的现代化,也要从文化方面着手,推动文化治理体系的建立和文化治理能力的提升,有效应对来自外部的文化威胁以及内部的文化矛盾”^⑦。上述相关研究的启示在于:将思想政治教育文化生态研究纳入社会意识形态治理总体框架,探寻破解思想文化领域难点问题的体制机制和精准策略,这是思想政治教育参与国家治理的应然选择,也是向思想政治教育现代化的实质迈进。

概括而言,在原有研究基础上,思想政治教育文化生态研究实现了“文化”和“生态”两个研究路向的聚合,形成了一个新的论域。目前研究呈现重实践轻理论的不平衡态势,还没有形成系统的基础理论体系和分析框架。实践层面的研究有较强的问题意识,主要论述思想政治教育文化生态的现实状况及如何优化,但还局限于“挑战—回应”式的传统研究模式,还是局部的、平面化的探讨,亟须以系统性协同性思维开展多学科集成研究,推进思想政治教育研究的现代转型和创新。

二、思想政治教育文化生态研究的实践逻辑

思想政治教育文化生态论题的提出,不仅符合思想政治教育理论研究的学术逻辑,而且是改革

① 杨增崇:《论生态分析方法对深化思想政治教育价值认识的意义》,《学校党建与思想教育》2012年第16期。

② 李伟、邹绍清:《论新形势下加强思想政治教育生态研究》,《理论与改革》2011年第2期。

③ 胡海波:《马克思恩格斯的文化生态思想探讨》,《马克思主义研究》2015年第7期。

④ 顾友仁:《论新中国思想政治教育的文化生态》,《探索》2011年第4期。

⑤ 平章起、王桂菊等:《论社会转型期大学生思想观念变化发展——基于文化生态失衡视角的解读》,《思想教育研究》2012年第7期。

⑥ 杨威:《思想政治教育:文化意识形态治理的重要方式》,《思想理论教育》2014年第11期。

⑦ 邓纯东:《当代中国文化治理体系和治理能力现代化的理论反思》,《湖湘论坛》2018年第6期。

开放 40 多年来社会主义精神文明建设的实践逻辑使然，是对中国特色社会主义文化建设需要和人民日益增长的精神文化需求的积极回应。

1. 文化建设：思想政治教育文化生态研究的制度安排

文化是民族的精神血脉，文化生态健康与否关乎国运兴衰。早在改革开放初期，邓小平就强调：“我们要在建设高度物质文明的同时，提高全民族的科学文化水平，发展高尚的丰富多彩的文化生活，建设高度的社会主义精神文明。”^① 1982 年，党的十二大把社会主义精神文明建设的主要内容概括为思想建设和文化建设两个方面，确立了文化建设的战略地位，并制定和出台了一系列鼓励、支持文化发展的政策，我国社会思想文化领域呈现出蓬勃生机和活力。但是，20 世纪 80 年代末期，文化虚无主义等错误思潮的侵入和渗透，在一定程度上造成一些人思想意识的迷茫和混乱。“随着经济的发展，如果不注意精神文明建设，就有很大危险。精神文明是十分重要的一件事，特别是有理想、有道德、有纪律和艰苦奋斗。这也不是抓一年两年的事，要一直抓到底。”^② 因此，邓小平旗帜鲜明地提出坚持四项基本原则，加强思想政治工作，坚决纠正物质文明和精神文明“一手硬、一手软”的状况，形成了以社会主义精神文明为核心的文化建设思想。1991 年 7 月 1 日，在庆祝中国共产党成立 70 周年大会上，江泽民指出：“有中国特色社会主义的经济、政治、文化，是有机统一、不可分割的整体。”^③ “中国特色社会主义文化”这一概念正式提出。1996 年党的十四届六中全会审议通过了《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，对新形势下加强社会主义精神文明建设作出全面部署。面对文化多元和思想多样的客观态势，坚持贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，主张“弘扬主旋律，提倡多样化”，并进一步明确提出要“建设有中国特色社会主义文化”，为社会主义文化建设指明了目标和方向，文化建设理论创新和文化改革实践日益深入。进入 21 世纪，文化在综合国力竞争中的战略地位和作用日益凸显，党的十六大报告将“文化建设和文化体制改革”列为专题来阐述，党的十六届六中全会提出：“坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮，尊重差异，包容多样，最大限度地形成社会思想共识。”^④ 党的十七大报告将“文化建设”纳入中国特色社会主义事业总体布局。为解决日益凸显的文化水平与综合国力不适应、文化发展与经济增长不适应、文化发展与国民素质要求不适应等问题，党的十七届六中全会审议通过了《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》，对新形势下繁荣发展中国特色社会主义文化作出全面部署，提出坚持中国特色社会主义文化发展道路、建设社会主义文化强国的战略目标，第一次从文化纲领、文化目标、文化政策上阐述文化强国的“中国道路”，探求解决文化问题的政治路径，展现了高度的文化自觉和战略视野。

党的十八大以来，党中央着眼于当代中国和世界发展大势，瞄准文化强国战略目标，将文化建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局进行部署和安排。党的十九大报告集中阐述了中国特色社会主义文化的形成条件、发展要求和建设目标等一系列问题：“中国特色社会主义文化，源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，植根于中国特色社会主义伟大实践。发展中国特色社会主义文化，就是以马克思主义为指导，坚守中华文化立场，立足当代中国现实，结合当今时代条件，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社

① 《邓小平文选》第 2 卷，北京：人民出版社，1994 年，第 208 页。

② 《邓小平年谱（1975—1997）》（下），北京：中央文献出版社，2004 年，第 813—814 页。

③ 《江泽民文选》第 1 卷，北京：人民出版社，2006 年，第 161 页。

④ 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，《人民日报》2006 年 10 月 19 日。

会主义文化,推动社会主义精神文明和物质文明协调发展。要坚持为人民服务、为社会主义服务,坚持百花齐放、百家争鸣,坚持创造性转化、创新性发展,不断铸就中华文化新辉煌。”^①这是新时代中国特色社会主义文化建设的基本纲领。此外,习近平总书记多次在重要讲话中对文化建设提出指导性意见。2018年8月,在全国宣传思想工作会议上,习近平总书记提出“兴文化”的重要使命任务,强调要“坚持中国特色社会主义文化发展道路,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化,激发全民族文化创新创造活力,建设社会主义文化强国”^②。习近平总书记明确提出,我们要加强文化领域制度建设,举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象,积极培育和践行社会主义核心价值观,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,传承革命文化、发展先进文化,努力创造光耀时代、光耀世界的中华文化^③。总之,习近平总书记提出的文化建设新理念新论断,体现了我们党对中国特色社会主义文化建设规律的深刻把握,丰富和发展了马克思主义文化理论,具有丰富的文化生态意蕴,为思想政治教育文化生态的理论研究和实践培育指明了方向,为解决文化领域存在的现实问题提供了新思路。

2. 精神文化需求:思想政治教育文化生态研究的现实观照

“社会发展以人的发展为归宿,人的发展以精神文化为内核。”^④党的十九大报告指出:“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,“人民美好生活需要日益广泛,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长”^⑤。精神文化需要是人民美好生活需要的题中应有之义,主要表现为对更加多元、丰富、优质的文化产品和服务的现实需求。如何更好地满足人民精神文化生活的需要和新期待,丰富人民的文化生活和精神世界,进一步增强人民群众的文化获得感和幸福感,为中国特色社会主义建设事业提供永续精神动力和深厚文化支撑,这也是需要思想政治教育研究回应的时代关切。

经济全球化与改革开放的时代交汇推动了中国经济社会的快速发展,改革开放解放了社会生产力,充分激发了人们的积极性、主动性、竞争意识和进取精神,思想活动的独立性、选择性明显增强,基于主体利益诉求的价值观念多元、多样、多变。“现代化带来的一个必然结果不仅是社会财富的增加和人民生活富裕,而且也带来人们的心理和精神需求的增加。”^⑥改革开放40多年来,党中央在带领人民努力建设物质文明、消除“物质贫困”的同时,也重视加强社会主义文化建设以避免陷入“精神贫困”,坚持“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”^⑦,以中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想凝聚人心、以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神汇聚力量、以社会主义核心价值观主导聚合多元多样价值观念,提高全体人民的思想追求和精神境界,为实现中华民族伟大复兴筑牢共同思想基础。但我们也应注意到,在经济全球化和信息化时代,网络世界的海量信息泥沙俱下,消费主义、享乐主义、自我中心主义、道德相对主义等错误思潮肆意消解崇高的理想信念和道德追求,对冲分

① 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年,第41页。

② 参见习近平:《在全国宣传思想工作会议上的讲话》,《人民日报》2018年8月23日。

③ 参见习近平:《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》,《人民日报》2018年12月19日。

④ 习近平:《之江新语》,杭州:浙江人民出版社,2007年,第150页。

⑤ 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2017年,第11页。

⑥ 竹立家:《思政工作要回应时代关切》,《思想政治工作研究》2017年第3期。

⑦ 江泽民:《论党的建设》,北京:中央文献出版社,2001年,第125页。

化社会主义核心价值观，污染破坏我国社会的精神文化生态。“其中比较突出的一个问题就是一些人价值观缺失，观念没有善恶，行为没有底线，什么违反党纪国法的事情都敢干，什么缺德的勾当都敢做，没有国家观念、集体观念、家庭观念，不讲对错，不问是非，不知美丑，不辨香臭，浑浑噩噩，穷奢极欲。现在社会上出现的种种问题病根都在这里。”^①因此，思想政治教育文化生态研究要积极关照人的精神文化需求，就要关注个体精神所依存的实际文化生态和网络文化生态，要坚持以社会主义核心价值观整合社会思想意识和价值观念，引领精神文明创建和精神文化产品的创作生产传播，推进国家文化治理体系和治理能力现代化，保障社会文化生态健康有序、清朗雅正，提供丰富多样、质量优良的公共文化产品满足人们多方面、多样化、多层次的精神文化需求，促进人的全面发展与社会发展的和谐互动。

三、思想政治教育文化生态研究的现实向度

“意识形态领域多元思想文化相互交流交融交锋，是一种客观存在，主流意识形态与多样化社会思潮长期并存、相互激荡趋势更加显著，引领社会思潮、凝聚思想共识的任务艰巨繁重。”^②因此，立足当今世界文化演变发展态势，思想政治教育文化生态研究应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深度挖掘马克思主义文化生态理论资源，综合运用哲学、社会学、传播学等多学科理论和研究方法开展研究，提升思想政治教育对多元文化和多样社会思潮的有效引领和整合能力，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态。

1. 内外相生：思想政治教育文化生态的现实考察

对思想政治教育文化生态现实的考察可以有多重维度和不同视角：如内与外、现实与虚拟、宏观与微观等。本文侧重于内外视角分析。思想政治教育文化外生态是以思想政治教育为中心视角的社会文化生态的整体构成，外在于思想政治教育的多元文化样态相互交错生成的无序与有序、失衡与平衡、强势与弱势、冲突与交融、渗透与反渗透等文化态势，呈现出动态性、复杂性、多样性和交叉性。有学者描述“20世纪90年代以来多元文化样式之间地位、价值、功能之间冲突、博弈和制衡的文化态势。形成了传统文化与现代文明并存、精英文化与大众文化共生、主流文化与非主流文化共荣、异质文化与本土文化共融、虚拟文化与现实文化共建、先进文化与落后文化冲突等现象”^③。如此纷繁复杂的文化生态对思想政治教育提出了挑战，但也为其转型发展提供了丰富的文化资源，开辟了广阔的文化空间。思想政治教育文化内生态则是在微观层面将思想政治教育自身视为一个相对独立的文化系统，考察思想政治教育的文化本源、文化本性、文化形态、文化含量、文化自觉和文化自信等的历史演进与现实呈现。思想政治教育文化内外生态相依相存，外生态的冲突融合、互构共生是内生态的现实规定，内生态是否丰富、有序、充满活力是思想政治教育与多元文化博弈的内在力量，决定着思想政治教育对其他文化形态的吸引力、凝聚力和引导力。

概括而言，目前思想政治教育文化外生态还处于不平衡不充分的状态。党的十九大报告指出，“社会文明水平尚需提高；社会矛盾和问题交织叠加，全面依法治国任务依然繁重，国家治理体系

① 《习近平总书记在文艺工作座谈会上的重要讲话学习读本》，北京：学习出版社，2015年，第25页。

② 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，北京：学习出版社，2018年，第215页。

③ 平章起、王桂菊：《论社会转型期大学生思想观念变化发展——基于文化生态失衡视角的解读》，《思想教育研究》2012年第7期。

和治理能力有待加强；意识形态领域斗争依然复杂，国家安全面临新情况……”^①，“在当代中国的主要文化生态中，我们要关注这样的情景，即表征民族性特征的传统文化‘平衡有余、动力不足’；‘西学东渐’以来渐次传入的西方文化‘批判有余、建设不足’；建国后开始成为国家层面意识形态的马克思主义文化‘引领有余、整合不足’”^②。内生态也存在着一定程度的紊乱和失调现象，如文化根脉不深、文化势位不明、文化含量不足、文化动力不强、文化形态单一，在与其他文化形态的博弈中重应对轻自觉、重批判轻吸纳、重借鉴轻创新，以文化人、以文育人工作重形式轻内涵、重灌输轻涵育。因此，思想政治教育一方面要增强文化自觉意识，积极探求自身的文化本源和传统文化，彰显文化本性，丰富文化内涵，创新文化形态，提升文化自信；另一方面在与多元文化的博弈中，不仅要主动吸收、借鉴其他文化的有益成分来丰富、积淀自身文化内涵，而且要通过不良文化和错误思潮的批判来锤炼提升引导力。“思想舆论领域大致有红色、黑色、灰色‘三个地带’。红色地带是我们的主阵地，一定要守住；黑色地带主要是负面的东西，要敢于亮剑，大大压缩其地盘；灰色地带要大张旗鼓争取，使其转化为红色地带。”^③ 思想政治教育要牢牢把握意识形态斗争中的舆论主导权，优化舆论生态、维护文化安全。

2. 交流互鉴：思想政治教育文化生态研究的国际视野

“人类所创造的每一种文化都是一个动态的生命体，各种文化聚集在一起，形成各种不同的文化群落、文化圈、甚至类似生物链的文化链。它们互相关联成一张动态的生命之网，其作为人类文化整体的有机组成部分，都具有自身的价值，为维护整个人类文化的完整性而发挥着自己的作用。”^④ 思想政治教育作为承载国家政治和意识形态建设使命的主流文化形态，其生发、演化内蕴于社会文化生态系统之中，遵循着人类文化演进变迁的客观规律，因此，既不能将其拔根高悬，也不能抽离外置。“人类的文化活动赋予思想政治教育深层而永久的意蕴和价值，思想政治教育则是人类文化活动的内在需要和自我调控方式。”^⑤ 当前，经济全球化向纵深推进，中国比历史上任何时期都更加接近世界舞台中央，这是思想政治教育创新发展的时代空间。思想政治教育文化生态研究不仅要立足当代中国实际，而且要有世界文明视野，积极融入人类文化发展大势，探索解答时代之问、社会之变和人的精神之困的文化路径。

当今世界处于大发展、大变革、大调整时期，不稳定性与不确定性非常突出，贸易保护主义和逆全球化风潮不断蔓延，全球经济增长动力不足、贫富分化严重、个人主义恶性膨胀、道德伦理每况愈下、人与自然关系日趋紧张等诸多难题，制约着人类社会的健康持续发展，恐怖主义、网络安全、传染性疾病等威胁也在加剧蔓延，文化冲突和碰撞频繁呈现。面对这些复杂的全球问题，习近平倡导建立人类命运共同体，倡导平等与共享的全球治理理念，这是推动全球治理体系变革、构建新型国际关系和国际新秩序的共同价值规范。2019年5月，习近平在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲中指出，文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。我们要加强世界上不同国家、不同民族、不同文化的交流互鉴，夯实共建亚洲命运共同体、人类命运共同体的人文基础。思想政治教育是社会主义意识形态建设的优势文化，是引导人们“正确认识世界和中国发展大势，正确认

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第9页。

② 韩庆祥、王海滨：《当代中国发展的现实逻辑与人的精神世界重建》，《求索》2019年第1期。

③ 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第328页。

④ 方李莉：《文化生态失衡问题的提出》，《北京大学学报》（哲学社会科学版）2001年第3期。

⑤ 杨威：《论思想政治教育的文化根源》，《江汉论坛》2016年第9期。

识中国特色和国际比较”的重要途径，也是批判“西方文化中心论”的有力武器。处于多元文化交流交融交锋生成的世界文化新场域中，思想政治教育应站在传承中华优秀传统文化、实现中华民族伟大复兴和推动文明交流互鉴、构建人类命运共同体的战略高度，树立整体关联、互动共生的科学文化生态观，积极主导引领多元价值、多样思想、多变思潮，化解分歧、凝聚共识、形成合力，提升社会主义意识形态的凝聚力和引领力，增强我国在引领人类文明未来方向上的“话语权”，推动人类命运共同体的文化建构。

3. 文化自信：思想政治教育文化生态研究的价值旨归

文化是民族的精神标识，文化自信是民族精神独立性的彰显，是文化创新的内生动力。习近平关于文化自信的系统阐述，为思想政治教育文化生态研究提供了新的理论视阈。“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量”^①，“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”^②，“没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴”^③。我们坚持和自信的文化植根于中国特色社会主义伟大实践，是中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化一脉相承、有机融合形成的中国特色社会主义文化，是中国特色社会主义的重要组成部分。因此，当代中国社会文化生态体系的建构要突出中国特色社会主义文化的核心和主导地位，要在以中国特色社会主义文化主导引领多元文化上着力创新，彰显文化活力以服务于人们的精神文化需要，生成动态平衡、和谐共生的社会文化生态，涵养思想政治教育的时代生命力。

思想政治教育文化生态研究要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以人民为中心，服务于人的全面自由发展”的价值理念，遵循文化演进发展规律，不断增强思想政治教育在意识形态领域的主导权和话语权，提升社会主义核心价值观对多元文化和多样社会意识的有效整合和引领能力，旗帜鲜明地反对和批判历史虚无主义、文化虚无主义、普世价值论等错误思潮，培育健康清朗的网络文化生态，推进社会文化生态的全面治理和整体优化，增强人民群众的文化获得感和精神幸福感，为实现中华民族伟大复兴筑牢思想基础、凝聚价值共识，更好构筑中国精神、提升中国价值、展现中国力量，为人民提供精神指引，为实现中华民族伟大复兴提供精神动力。

参考文献：

- [1] 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年。
- [2] 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，北京：学习出版社，2018年。
- [3] 韩庆祥、王海滨：《当代中国发展的现实逻辑与人的精神世界重建》，《求索》2019年第1期。
- [4] 曹建文：《意识形态安全的文化审视与建构》，《马克思主义研究》2017年第4期。
- [5] 沈江平：《文化的意识形态性与意识形态的文化性》，《教学与研究》2018年第3期。
- [6] 王仕民、徐丽燕：《论思想政治教育的文化含量》，《思想教育研究》2019年第4期。

（编辑：张 桥）

① 《习近平谈治国理政》第2卷，北京：外文出版社，2017年，第339页。

② 习近平：《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，《人民日报》2016年7月2日。

③ 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2017年，第41页。