

# 习近平总书记关于建设教育强国重要论述的生成逻辑、核心意涵及原创性贡献<sup>\*</sup>

韩 萌

**【内容提要】**建设教育强国是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，不仅是对新时代教育理念及其体系建设的集中概括，而且是对无产阶级教育学说的丰富发展以及中国共产党百年教育探索经验的深刻总结。这些重要论述从根本保证、价值使命、关键支撑、民生保障、重要途径等重大问题上深化了党对教育规律的认识。其原创性贡献提炼出关于“建设教育强国”的标识性新概念、新范畴，缔造了“中国式教育现代化”的新范式、新体系，首创了“教育科技人才一体化”和“教育数字化”的新战略、新理念，破解了建设教育强国中最为复杂的结构性、体制性问题。

**【关键词】**教育强国 无产阶级教育学说 中国式现代化 教育数字化 中国特色教育体系

**作者简介：**韩萌（1984—），山东大学马克思主义学院教授、博士生导师，教育战略发展研究中心主任（山东济南 250100）。

纵观人类历史，世界强国无一不是教育强国。习近平总书记强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”<sup>①</sup>，“是新时代新征程全党全社会的共同责任”<sup>②</sup>。2025 年 1 月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，再次申明中国式教育现代化的目标是“到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效”“到 2035 年，建成教育强国”<sup>③</sup>。作为国家高质量发展的重要一环，建设教育强国是教育现代化的中国表达，也是发展新质生产力的重要引擎。构建中国特色教育体系，能为中国式现代化提供人才保障，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，为世界各国提供教育现代化的新范式。

## 一、习近平总书记关于建设教育强国重要论述的生成逻辑

自党的十九大报告首次提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，到党的二十大

<sup>\*</sup> 本文系国家社科基金教育学一般项目“学术创业集群：世界一流大学‘共生式’创业机制研究”（BIA240149）的阶段性成果。

① 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023 年第 18 期。

② 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025 年第 11 期。

③ 《中共中央、国务院印发〈教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）〉》，《人民日报》2025 年 1 月 20 日。

报告强调“加快建设教育强国”的历史性任务；从 2018 年全国教育大会发出“建设教育强国、办好人民满意的教育”的动员令，到 2024 年全国教育大会系统性擘画教育强国的战略图景，习近平总书记近年来发表了一系列关于建设教育强国的重要论述，思考并回答了如何建设中国式教育现代化的重大时代课题，为我们准确理解、把握中国教育坐标与世界教育关系指明了方向。这一系列重要论述反映了当前以教育强国建设支撑引领中国式现代化的核心任务，是对马克思主义教育学说的科学运用，对中国共产党教育探索的经验淬炼，以及对如何以高质量教育体系支撑国家战略的守正创新。

### 1. 理论逻辑：对马克思主义关于教育引领社会变革、服务国家的延续

“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”<sup>①</sup> 如果仅仅通过马克思恩格斯等人是否直接提及“教育”或“学校”等字词的频次来分析无产阶级教育学说，那么很容易陷入狭义理解的“教育”，而忽视了马克思主义教育思想的社会价值。马克思在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>②</sup> 这是马克思恩格斯基于共产主义生产方式提出的一种教育新形态。此后，马克思恩格斯站在政治、社会生产力和生产方式变革的高度，对教育的社会功能进行了澄清，揭示出人类社会通过教育如何促进社会发展的一般规律，以及教育如何引领国家、社会变革的伟大进程。

第一，马克思恩格斯在唯物史观的基础上提出教育具有阶级性和社会性。马克思恩格斯聚焦教育与政治的深刻关系，认为教育是一种统治阶级意识形态的传播工具，即教育的政治属性决定了“为谁培养人”的问题。马克思恩格斯在《德意志意识形态》中指出：“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”<sup>③</sup> 特别是在《共产党宣言》中，马克思恩格斯批判了资产阶级在教育上的狭隘性和欺骗性，认为资产阶级的教育“对绝大多数人来说是把人训练成机器”<sup>④</sup>，而社会主义教育的根本任务则是不断赋予教育普及性和公平性，实现共产主义理想。习近平总书记指出，“我们要建设的教育强国……以为党育人、为国育才为根本目标”<sup>⑤</sup>。这是对新时代党管教育和教育目标的权威性申明。可见，教育的“政治属性”作为教育强国的首要属性，决定了教育必须为中国共产党的治国理政服务，将高质量教育体系建设与服务国家战略需求结合，瞄准世界科技前沿以及国内重大科研攻关领域，推进引领性、基础性创新，发挥教育的战略先导作用，打造具有新时代中国特色的社会主义教育强国。

第二，在构建历史唯物主义理论体系过程中，马克思始终将教育问题置于社会变革的核心位置。他认为，通过教育培养具有革命意识和社会责任感的人才，能够推动社会朝着更公平、更公正的方向发展，实现社会的进步与变革。这也决定了“建设教育强国”的关键问题是“培养什么样的人”。马克思揭示了教育是实现无产阶级解放和推进社会革命的重要工具，其最终目的是为无产阶级培养具有高度社会责任感、勇于承担使命的时代新人。在马克思主义教育理念中，教育是与无产阶级的政治斗争紧密结合的，教师作为工人阶级的先进分子，是教育事业的骨干力量，可以通过积极培育服务社会主义现代化事业的有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养具有新思想、

① 习近平：《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，《求是》2024 年第 17 期。

② 《马克思恩格斯文集》第 5 卷，北京：人民出版社，2009 年，第 556—557 页。

③ 《马克思恩格斯文集》第 1 卷，北京：人民出版社，2009 年，第 550 页。

④ 《马克思恩格斯文集》第 2 卷，北京：人民出版社，2009 年，第 48 页。

⑤ 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023 年 5 月 30 日。

新观念的下一代，推动社会制度的变革和进步。因此，马克思恩格斯主张通过社会变革建立一个以“自由人联合体”为基础的社会，“这样一来，根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面发挥他们的得到全面发展的才能”<sup>①</sup>。“建设教育强国”正是通过教育的“八大体系”对人的理想信念、道德品质、智力知识、身心健康等进行价值引导和综合素质提升，构建人民对国家、社会的责任感，使每个人都能够在更加公正和自由的社会中实现自我解放和全面发展，凸显以“新质人才”生产力赋能国计民生发展的重要属性。

第三，马克思恩格斯通过对劳动本质的深刻分析，明确提出教育是劳动力再生产的必要条件的科学论断，这也为“教育的生产力属性”即“怎样培养人”提供了理论依据。马克思主义教育思想认为“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”<sup>②</sup>，就个体维度而言，教育帮助人在劳动中不断发挥“天赋和才能”。在共产主义社会中劳动是一种自主活动，“而这又是同各个人向完全的个人的发展以及一切自发性的消除相适应的”<sup>③</sup>；从人类文明发展维度而言，教育不仅承担着传承各种技能的使命，还是维系整个社会生产体系持续运转的关键机制。马克思在《资本论》中提出，“为改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”<sup>④</sup>。这一论断在当前国家教育数字化战略下呈现出更为深刻的意义，从普通劳动者的技能学习到多样化人工智能的深度学习，教育始终在为不同的劳动力市场输送“适配的生产要素”。在数字经济快速发展的今天，劳动力再生产的内涵已经发生了深刻变化。据2025年达沃斯世界经济论坛发布的《2025年未来就业报告》显示，2025年全球将有22%的就业机会面临变革，9200万个工作岗位将被替代<sup>⑤</sup>。这表明教育必须突破传统劳动的限制，一部分劳动者需要重新接受技能培训，并构建贯穿劳动生涯的终身学习生态，同时也印证了马克思所说的“各个劳动力，需要极不相同的教育程度，从而具有极不相同的价值”<sup>⑥</sup>。“人工智能+”时代的教育正在从“周期性补充机制”进化为“持续性能力更新系统”，以马克思主义为指导的无产阶级教育学说正在帮助人类找到理解全部社会历史的锁钥。

## 2. 历史逻辑：中国共产党教育改革百年探索的淬炼升华

在新文化运动时期，当时的一批进步青年尝试通过马克思主义相关学说来阐释教育何以能改造中国的社会和文化等。此后，在将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程中，逐渐将教育问题同政治、经济、文化改造融合起来，形成了后来的社会主义教育理论。

在马克思主义传入中国之前，传统儒家教育思想仍然占据主导地位，教育讨论的主要内容是如何“内圣外王”，但当马克思主义教育思想传入之后，中国的马克思主义者对教育和社会、国家的关系有了新的认识。新民主主义革命时期，我国马克思主义教育理论奠基人之一李大钊认为教育是革命的重要手段，也是改造社会的工具，他强烈抨击教育复古的文化逆流，积极倡导科学民主；陈独秀通过创办《新青年》，推进教育平民化和白话文教育运动，其撰写的《今日之教育方针》和《教育与社会》等成为中国现代教育理论的经典之一。当时也有部分知识分子提出譬如“教育救国论”和“实业救国论”等教育思想，但脱离了中国具体实际，马克思主义教育家恽代英对此进行了

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第688页。

② 《马克思恩格斯文集》第3卷，北京：人民出版社，2009年，第449页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第582页。

④ 《马克思恩格斯文集》第5卷，北京：人民出版社，2009年，第200页。

⑤ 参见《世界经济论坛未来就业报告：全球5年内将新增7800万个就业机会》，《北京日报》2025年1月8日。

⑥ 《马克思恩格斯文集》第5卷，北京：人民出版社，2009年，第405页。

批评，并指出通过教育来改造社会才是革命教育的正确道路。毛泽东系统总结了五四运动以来中国教育的特点，在井冈山开创了革命根据地教育实践的先河，创办了工农革命军军官教导队。此后，《中华苏维埃共和国宪法大纲》提出：“应开始施行完全免费的普及教育，首先应在青年劳动群众中施行，并保障青年劳动群众的一切权利，积极的引导他们参加政治的和文化的革命生活，以发展新的社会力量。”<sup>①</sup>在毛泽东的教育引领下，早期教育活动很快融入党的革命事业中，其主要目的是满足我们党在不同时期的军事教育、群众教育和干部教育的需要，这种“民族的、科学的、大众的”的新教育模式为中国革命的最终胜利奠定了坚实的人才保障。

新中国成立后进入“教育立国”阶段，党中央决定要改造和发展教育事业，把中国的教育体系转型为社会主义教育制度，提出了“教育为社会主义服务”的教育方针。毛泽东对于教育具有“人民属性”有着非常深刻的认识，这一时期教育的重要任务是用马克思主义理论武装人民头脑，肃清封建的、买办的、法西斯的教育，发展为人民服务的思想。在1949年第一次全国教育工作会议上，党中央明确了新中国教育工作的目的是为国家建设服务，学校必须向工农开门，吸收工农子弟入学，树立正确的人生观。随后，教育事业被正式纳入第一个五年计划，在第二个五年计划中把培养“又红又专”的人才作为重点关注。1958年9月，《中共中央、国务院关于教育工作的指示》提出，“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”<sup>②</sup>，从顶层设计上明确了教育工作必须由党来领导的方针。这一阶段的国家教育战略着力于从党的全面领导、学校教育、技能培养三大模块出发，为社会主义建设培养大量有社会主义觉悟的有文化的劳动者，社会主义教育制度的框架基本成型。

改革开放的新局面揭开了“教育兴国”的新篇章。邓小平立足于世界新的技术革命发展实际，提出了教育“面向现代化、面向世界、面向未来”的宏观战略。他强调要“把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底”<sup>③</sup>，通过培养“四有新人”提升整个中华民族的科学文化水平和思想道德素质。1995年，中共中央、国务院颁布了《关于加速科学技术进步的决定》，首次提出实施“科教兴国”战略，江泽民在全国科学技术大会上发表讲话并指出，“坚持教育为本，把科技和教育摆在经济社会发展的重要位置”<sup>④</sup>。此后，党的十五大明确将科教兴国战略作为我国经济发展的战略之一，并将其列为21世纪加速我国社会主义现代化建设的重要方针。胡锦涛在此基础上进一步强调，把教育摆在优先发展的战略地位，兼顾教育“公平和效率”，这一理念涉及千家万户、惠及子孙后代，是体现教育为了人民、依靠人民、成果由人民共享的重要视角。

习近平总书记关于建设教育强国重要论述继承并延伸了马克思主义经典作家和中国共产党的先进教育思想，赋予其新的丰富内涵和时代特征。加快建设教育强国，关键在于如何实现教育现代化。一是要以马克思主义理论为指导，始终保持中国教育的独立性和批判性，用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，传播与践行社会主义核心价值观；二是要高质量满足人民群众对教育的期盼和检验，直面人民群众关于教育热点问题的现实关切，扭转不科学的教育评价导向，摒弃“教育功利论”和“精致的教育利己主义”，形成为人民所认同的教育理念；三是要缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，阻断贫困的代际传递，通过建设教育强国全面提升人民素质，让更多人共享优质教育，促进整个中华民族以质图强、以治促强的教育跃升。

① 《建党以来重要文献选编（1921—1949）》第8册，北京：中央文献出版社，2011年，第652页。

② 《建国以来重要文献选编》第11册，北京：中央文献出版社，1995年，第490页。

③ 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第106—107页。

④ 《改革开放三十年重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2008年，第802页。



### 3. 现实逻辑：以教育强国建设支撑引领中国式现代化

当前，我国作为世界上教育体系规模最大的国家，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。习近平总书记指出：“我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段……以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。”<sup>①</sup> 因此，新时代的“教育强国”是指在我国社会主要矛盾发生变化的条件下，建立能够满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、内容更丰富、体系更完备、可持续发展、高水平对外开放的教育体系。

建设教育强国的目标之一是“不断提升原始创新能力和人才培养质量”<sup>②</sup>，以一流人才催生一流成果，为中国式现代化筑牢世界重要人才中心和创新高地。当今世界正处于百年未有之大变局，国与国之间的竞争日趋激烈，更多地表现为教育、科技和人才的竞争。人才作为第一资源，在中国式现代化建设过程中，每一个环节都要求教育体系充分发挥人才智库的功能，源源不断地为社会各个领域提供智力资源。党的二十大报告提出高质量教育体系有助于“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之”<sup>③</sup>，中国式教育现代化的实践价值，就在于为国家提供具有理想信念、道德高尚、诚实守信、博闻识广、技术娴熟的“全方位人才”。以教育强国服务人民群众，通过人的素质的普遍提高和自由全面发展，支撑中国式现代化的实现，这正是实现人的现代化的核心指向。根据 2023 年全球人才竞争力指数（GTCI）显示，在世界 134 个国家和地区中，中国排名位居第 40，综合表现被列入“人才冠军”组，同时在“中高收入国家”分组中，中国位列第 8<sup>④</sup>。这主要得益于过去十年我国在人才增长中的卓越表现，特别是通过教育强国建设为培养中国式现代化所需要的拔尖创新人才创造了条件。可见，中国式现代化既需要全体社会成员的自由全面发展，也需要拔尖创新人才推动核心关键领域，使其成为现代化进程中的科技领袖、经济引领者和文化先锋。

建设教育强国能为中国式现代化提供新质生产力。新质生产力是以“科技创新发挥主导作用”的生产力，是数字时代更具融合、更体现创新的生产力。习近平总书记将创新与科技、人才并重，反复强调“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”<sup>⑤</sup>。教育强国指的是建设更高水平、更优质量的教育体系，并通过科学技术转化成生产要素，为中国式教育现代化奠定深厚的物质基础。新时代以来，我国教育现代化已经从以改善办学条件、扩大教育规模、增加教育经费为主要举措的外延式发展，转变为以教育内部结构的组合优化为动力，充分挖掘教育的创新潜能，注重教育质量提升的内涵式发展。从国际视野来看，随着经济全球化和数字智能化的发展，科技创新已成为衡量一个国家综合国力和现代化程度的关键因素。尽管我国高水平科技发展已经取得巨大成就，但是高精尖科技领域的“卡脖子”问题仍然严峻。面对复杂的国内外环境和全面实现现代化的艰巨任务，全球教育领域的竞争呈现新的发展态势。2023 年，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第二次集体学习时指出，“坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环”<sup>⑥</sup>。因

① 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023 年第 18 期。

② 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023 年 5 月 30 日。

③ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022 年，第 33 页。

④ 参见《2023 年全球人才竞争力指数发布：中国综合表现进入“人才冠军”组》，<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1781897077310904337&wfr=spider&for=pc>。

⑤ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022 年，第 33 页。

⑥ 习近平：《加快构建新发展格局 把握未来发展主动权》，《求是》2023 年第 8 期。

此，除了依靠人才培养为中国式现代化提供拔尖创新人才之外，还要用好学科交叉融合的“催化剂”，激发新质生产力发展动能，强化重大科技策源地和创新中心的跨界协同，推动教育链、创新链、人才链与产业链深度融合，系统提升原始创新与交叉融合能力，使教育打破时空界限，赢得战略主动。

## 二、习近平总书记关于建设教育强国重要论述的核心意涵

教育强国建设作为民族复兴伟业的先导性战略任务，不仅是对新时代中国教育发展机遇的深刻洞察，更是对全球教育发展潮流的科学研判。习近平总书记关于建设教育强国的重要论述，既揭示了教育强国的战略定位、价值导向和实施路径，又凸显了其内在逻辑的严密性和内容体系的完整性。

### 1. 根本保证：坚持党对教育事业的全面领导，塑造立德树人新格局

习近平总书记指出，“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务”<sup>①</sup>。2024 年，他在全国教育大会上首次提出教育强国“应当具有强大的思政引领力”<sup>②</sup>，这是从政党属性，从民族复兴、固本铸魂的战略全局出发，对建设教育强国的本质性认识。据统计，2024 年中国的教育强国指数居全球第 21 位，比 2022 年上升 2 位，是 2012 年以来进步最快的国家<sup>③</sup>。这充分证明，我们走中国式教育现代化的道路完全正确，也体现出建设教育强国的方向性旨归。

第一，坚持党对教育事业的全面领导，是中国式现代化进程中建成教育强国的决定性因素。数字时代的教育面临着世界多元文化价值观的挑战与冲击，只有坚持党的领导，才能有效协调教育发展，使教育强国建设始终与国家发展战略同频共振，切实服务于强国建设、民族复兴的宏伟目标。这也直接影响着全面推进中国特色社会主义教育强国建设的价值旨归、前进方向和实现方式。目前，我国各级各类教育的体量为世界之最，同时存在着发展不均衡、人民群众对教育需求差异巨大等问题。在这种情况下，如何运行好、发展好庞大而复杂的教育系统，党的领导显得尤为重要。因此，要牢固树立“四个意识”，在教育系统完善党的全面领导、组织制度和教育布局，实施教育强国建设规划纲要，落实党全面领导教育事业的“全方位、纵到底、横到边”的工作制度。

第二，以强大的思政引领力为中国特色社会主义铸魂育人，实施新时代立德树人工程。习近平总书记多次强调，建设教育强国，“需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>④</sup>。中国的教育强国建设是一个超大规模的复杂系统。据 2024 年教育部统计公报显示，全国各级各类学校 47 万所，涉及 2.86 亿在校学生及其家庭，学生总数占目前我国总人口数的 20.3%<sup>⑤</sup>。思政引领力作为建设教育强国的一个重要子系统，其本质要求之一就是通过科学、正向的引导力，向教育对象传递正确的价值观与行为准则，为建设教育强国提供坚实有力的思想支撑。在此需求下，思政引领力不是单纯一条线的工作，而是“融入式、嵌入式、渗入式”的工作，需要坚持“学校、家庭、社会要同向同行、协同配合，努力形成建设教育强

① 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023 年第 18 期。

② 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025 年第 11 期。

③ 参见丁雅诵：《新一轮教育强国指数测算结果发布》，《人民日报》2024 年 6 月 11 日。

④ 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025 年第 11 期。

⑤ 参见中华人民共和国教育部：《2024 年全国教育事业统计公报》，[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgh/202506/t20250611\\_1193760.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgh/202506/t20250611_1193760.html)。

国的强大合力”<sup>①</sup>，才能实现中国教育的知识创新、理论创新和方法创新。

## 2. 价值使命：以教育科技人才协同布局，服务国家重大战略需求

建设教育强国，是新时代一个多量度、多向度、多跨度、多力度的综合性概念和协同力行动，其价值使命是融合新时代发展、国家责任与社会需求，来支撑和撬动国家重大发展战略和施政方针。2025年6月，习近平总书记在《加快建设教育强国》中指出，“强化教育对科技和人才的支撑作用，要坚持推动教育科技人才良性循环”<sup>②</sup>。可见，三者并不能孤立存在，唯有将其置于国家战略全局统筹谋划，方能形成“1+1+1>3”的协同效应。

从国内维度看，建设教育强国首先要实现高水平科技的自立自强。从教育强国指数的具体指标来看，近年来中国教育在科技高质量发展方面进步显著，一个指标是我国科学家占全球高被引科学家的比例位居世界第2位，另一个指标是我国高等教育毕业生涉及STEM（科学、技术、工程、数学）学科的占比在40%以上，位于世界前列<sup>③</sup>。党的二十大报告提出：“以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关”，“加快实施一批具有战略性、全局性、前瞻性的国家重大科技项目，增强自主创新能力”<sup>④</sup>。因此，建设教育强国要以“举国体制”“有组织科研”“建设国际科技创新中心”为标识，把教育与国家、经济社会发展、国际变局趋向融合起来进行统筹发展，形成区域创新的“增长极”。当前全球AI创新格局迎来了“中国时刻”，着力实现研究型高校与创新科学活动中心、创新产业高地、创新生态聚落的协同发展，为产出更多原创性、颠覆性、破瓶颈性科技成果锻铸硬核支撑，重塑我国新的教育科技版图。

从国际维度看，教育强国要以高等教育为牵引，建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”<sup>⑤</sup>根据“高等教育强国指数2024”，中国在全球高等教育强国排名中仅次于美国，领先于英国、日本和德国<sup>⑥</sup>。高等教育是整个教育体系的尖端，是服务推进、支撑引领国家战略实施的教育强国战略制高点，也是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的融汇处。中国高等教育要在全球模式与本国需求中建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，优化“双一流”建设布局，不断弥合由“中国制造”迈向“中国智造”的创新鸿沟。特别是在强化国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用、主动设计和牵头发起国际大科学计划和大科学工程方面，“瞄准人工智能、量子信息、集成电路、先进制造、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域”<sup>⑦</sup>，并在数字经济、碳减排、国家安全、人类文明新形态等方面协同攻坚，以世界一流的高等教育带动教育强国建设，实现原创性重大科技突破和创新全要素生产率增长。

## 3. 关键支撑：构建人才自主培养体系，发展多元化创新人才队伍

“教育强国”是指一个国家的教育综合实力水平较高，意味着教育具有满足并助推国家重大战略发展的社会价值。“人工智能+”时代，人才是我国经济社会发展、国家建设的第一资源和关键支撑。教育强国作为一项系统性的工程，需要满足经济社会发展对人力资本和人才培养的适时需求，

① 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。

② 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。

③ 参见晋浩天：《读懂“教育强国指数”》，《光明日报》2024年6月4日。

④ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第35页。

⑤ 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023年第18期。

⑥ 参见《新一轮教育强国指数测算结果发布》，《中国教育报》2024年5月30日。

⑦ 习近平：《加快建设科技强国 实现高水平科技自立自强》，《求是》2022年第9期。



建立以人才为中心的系统参与、统筹推进体系。

构建人才自主培养体系是建设教育强国的基础工程，也是中国式现代化进程中的关键战略。经济全球化背景下高端人才争夺激烈，自主培养体系可以降低因国际政治、经济变动导致的“人才链断裂”风险。同时，新一轮产业体系建设使得人口发展呈现“排浪式”变化，对人才数量和专业结构提出了更高要求。针对这个问题，习近平总书记认为，要“系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育科学设置”<sup>①</sup>。因此，新时代的人才自主培养体系要适应新质生产力发展来优化高等教育布局，培养具有高阶思维能力、综合创新能力和终身学习能力的复合型应用人才，以中国特色、世界一流的大学和优势学科，提升集聚高层次人才的能力。通过构建全员、全程、全面育人格局，推动学科体系、学术体系、教学体系、教材体系、管理体系的贯通，增强人才培养的针对性、适配性、有效性，深化“新工科、新医科、新农科、新文科”建设，在推进理工结合、医工融合、农工交叉中强化学生的创新发展能力，更好地满足中国式现代化建设对多样化、多层次、多赛道人才的实际需求。

高素质专业化创新型教师队伍是建设教育强国的重要根基。习近平总书记从提出“四有”好老师、“四个引路人”，到教师要成为“大先生”、展现中国特有的“教育家精神”，无一不描绘着对教师队伍建设的宏伟蓝图。一是要健全强国使命引领的思政体系和启智润心的培育机制，培养学生的爱国情怀、道德认知和行为规范。二是要推进“教育家精神”铸魂强师行动，厚植尊师重教文化，加大优秀教师选树和荣誉表彰力度，创新传扬优秀教师事迹，发挥好教育家的榜样和引路人作用。三是要保障教师待遇权益，维护教育职业尊严，减轻教师非教育教学类任务负担，将其有机融入师德师风建设、专业培训、项目支撑、平台赋能、教育评价等各个环节。优化教师资源数字化建设，提升教师的科研成果转化能力、产业服务能力、国际交流合作能力，以及国际影响力成果的产出能力，培养造就一批高水平师资队伍和学术大师。

卓越型、多梯队的高技能人才队伍是建设教育强国的现实保障。要实现壮大国家战略科技力量，支撑高水平科技自立自强，就要加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设的技能人才培养，这是实施创新驱动发展战略、加快建设教育强国的中坚力量。高技能领军人才不仅拥有高超的技艺技能，为“中国制造”“中国创造”形成核心科技，还能为国家经济发展和重大战略实施作出突出贡献，为技能人才队伍建设起到示范引领作用。新时代需要深化知识型卓越型技能队伍建设，造就更多世界顶尖科技领军人才、一流的科技创新团队、卓越工程师、青年拔尖人才，深入挖掘大国工匠、能工巧匠和高技能人才。引导高校在多领域、跨学科赛道发挥交叉优势、办出学科特色，实施以质量、特色、贡献为导向的监测评价体系。2024 年，中共中央、国务院提出，力争到 2035 年培养 2000 名左右大国工匠、1 万名左右省级工匠、5 万名左右市级工匠，建设世界一流的产业技术工人队伍<sup>②</sup>。完善拔尖创新人才特别是青年科技人才的发现和培养机制，促进高水平高校、优势学科与重点行业、头部企业强强联合，形成与产业链和创新链相匹配的人才“金字塔型”梯队。

#### 4. 民生保障：提升普惠性、可及性、便捷性的教育公共服务

教育强国作为人口高质量发展和实现共同富裕的一项重大民生工程，不仅要在量上高标准地配置各种教育资源，更要在质上聚焦人民群众多样化的教育资源需求，确保全体人民能够均衡共享教育成果。根据中国教育科学研究院的最新研究，教育强国的评价维度中包含四个要素，分别是“教

① 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023 年 5 月 30 日。

② 参见《中共中央国务院关于深化产业工人队伍建设改革的意见》，《人民日报》2024 年 10 月 22 日。



育公平、质量水平、服务能力与可持续发展潜力”<sup>①</sup>。因此，立足中国实际，办好人民满意的教育，要遵循习近平总书记所提出的“坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性”<sup>②</sup>，以教育公平促进社会公平正义，增进人民群众的教育获得感、幸福感。这是新时代建设教育强国的民生保障，也是我国教育强国建设有别于西方国家的根本所在。

近年来，在共同富裕的目标指引下，人民群众对教育公共服务的需求与向往日益增加，这是教育的民生属性所产生的必然要求。中国式现代化视域下建设教育公共服务要把满足人民群众对更高质量、更加公平的教育期待作为落脚点，直面人民群众关于教育热点问题的现实关切，充分尊重人民群众的教育意愿，使广大人民群众能够“有学上”和“上好学”。从“幼有所育、学有所教”到“幼有善育、学有优教”，体现出党在重视人民教育普惠性的基础上，同时注重品格教育和实践教育，以高标准回应人民群众对高质量教育的期待。2023 年 5 月，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局就建设教育强国进行的第五次集体学习时提出“要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观”<sup>③</sup>，形成健康的教育生态，引导正确的教育价值观，扭转不科学的教育评价导向，摒弃“教育功利论”和“精致的利己主义教育”，形成为人民所认同的教育理念，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

习近平总书记指出：“我们要建设的教育强国……最终是办好人民满意的教育。”<sup>④</sup>这就涉及教育的民生属性，即人民福祉是政府推进公共服务的道德理念。新时代建设教育强国必须坚持教育资源和成果全民共享，通过国家智慧教育公共服务平台扩大优质教育资源受益面，提升教育的社会效益和惠民贡献，使改革发展成果更多更公平地惠及全体人民，这是教育强国建设的根本出发点和落脚点。据世界银行调查研究表明，劳动力受教育的平均年限每增加一年，国家的 GDP 可增加 9%。从教育资源、教育机会、教育权利等多方面促进人民教育普惠性的实现，能间接促进经济社会的高质量发展。作为一种发展性福利，教育已经逐渐从“均等化”向“均衡性”延伸。从人民群众角度来看，这种教育民生性承载着万千家庭的希望，不仅可以逐步缩小城乡、区域、校际、群体之间的教育差距，持续推进教育资源科学均衡配置，使不同地域和不同类型的学生都能接受到满足个性化、多元化学习需求的教育和资源，而且可以阻断贫困的代际传递，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会，让更多人共享“普惠性、可及性、便捷性”的优质教育，提升整个中华民族的文化涵养和创造能力。

### 5. 重要途径：以高水平教育对外开放提升国际影响力、竞争力与话语权

建设教育强国，需要被置于世界坐标中来定义和擘画，“建设具有全球影响力的重要教育中心”<sup>⑤</sup>。近年来，中国多次举办世界数字教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界中文大会、世界慕课与在线教育大会、世界教育者大会等，成为全球人才培养、交流的重要枢纽。习近平总书记认为，学习借鉴国际先进经验是建设教育强国的重要途径，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教

① 中国教育科学研究院教育统计分析研究所：《建设教育强国：世界中的中国》，《教育研究》2023 年第 2 期。

② 本刊记者：《教育是强国建设、民族复兴之基——习近平总书记在全国教育大会上重要讲话鼓舞人心、汇聚力量》，《人民日报》2024 年 9 月 12 日。

③ 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023 年 5 月 30 日。

④ 习近平：《扎实推动教育强国建设》，《求是》2023 年第 18 期。

⑤ 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025 年第 11 期。

育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量”<sup>①</sup>。这是我国教育高水平对外开放的发展战略，反映出我国在世界范围的教育吸引力和重塑国际教育秩序方面的卓越实力。

贯彻这一重要指示精神，就要有效利用世界一流教育资源和创新要素，优化高水平教育开放全球布局，推动文明交流互鉴。一是积极参与全球教育治理议题和国际教育标准制定，打造高端国际智库，提升国际传播能力，培养高端传播人才。提升全球人才培养和集聚能力，注重高等教育海外办学能力，积极参与开放科学国际合作，提升我国教育的国际贡献度、影响力和辐射力。把握世界教育强国的共性原则与个性特征，兼容并包地学习借鉴国际先进经验，发展具有中国特色、世界水平的现代教育体系。二是加强“留学中国”品牌和健全留学生教育管理制度。全球化智库（CCG）发布的《中国留学发展报告（2023—2024）》显示，中国留学生比例占全球留学生总数的 15.99%，位居世界第一<sup>②</sup>。同时，中国也是全球重要的留学目的地，吸引了 195 个国家和地区留学生来华<sup>③</sup>。据教育部 2024 年数据统计，目前在华留学生总数已突破 50 万，成为亚洲第一、全球第三的留学目的地国<sup>④</sup>。因此，既要保障来华留学生的教育质量和合法权益，又要建立健全来华留学生的教育管理和规范制度，完善相关法律法规。“坚持在法治基础上推进高水平对外开放，不断夯实高水平开放的法治根基。”<sup>⑤</sup> 三是主动与世界一流大学、共建“一带一路”国家的高水平大学、世界一流研究创新中心、全球学术联盟等进行多元协作，拓展国际合作新空间，签署高等教育学历学位互认协议，便利国家间人才流动。当前，已有 190 多个国家和地区开展了中文教学，其中 85 个国家把中文纳入国民教育体系，全球国际中文学习者累计超过 2 亿人。可见，我国积极参与全球教育治理，能实现中文教育在对象国的本土化，提供更多包括教育、文化、艺术在内的国际公共产品服务，逐步扩大中国教育的“朋友圈”，彰显教育强国的大国担当。

### 三、习近平总书记关于建设教育强国重要论述的原创性贡献

在人类文明进步中，理念上的突破性和思想上的独创性很大程度上依赖于“术语的革命”。在习近平总书记关于建设教育强国的重要论述中，很多原创性话语均是通过术语来架构体系的逻辑理路，为把握和阐明其原创性贡献提供了新视域、新界标。“建设教育强国”回答了中国式教育现代化的历史必然性问题，是习近平新时代中国特色社会主义思想的教育篇趋于成熟、稳定的鲜明表征，对于引领时代变革具有世界性的话语意义。

#### 1. 对马克思主义教育思想的原创性发展，提炼出关于“建设教育强国”的标识性新概念、新范畴

马克思恩格斯基于唯物史观提出教育最核心的问题在于教育的阶级性和政治性。在继承创新无产阶级教育学说、中国共产党人教育观以及结合中国实际的基础上，习近平总书记在 2024 年全国教育大会上提出了建设教育强国“六大特质”的标识性概念，“我们要建成的教育强国，是中国特色

① 《习近平在全国教育大会上强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content\\_6973522.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm)。

② 参见《中国留学发展报告（2023—2024）》，<http://www.ccg.org.cn/archives/84288>。

③ 参见《教育部：195 个国家和地区学生来华求学》，[http://k.sina.com.cn/article\\_1496814565\\_593793e502001myzm.html](http://k.sina.com.cn/article_1496814565_593793e502001myzm.html)。

④ 参见《推进跨文化趋同：面对来华留学生，高校如何实现寓管理于服务？》，<https://www.rmzxw.com.cn/c/2025-08-22/3771187.shtml>。

⑤ 习近平：《坚定不移推进高水平对外开放》，《人民日报》2025 年 7 月 16 日。

社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”<sup>①</sup>，从思想共识、行动合力、战略布局上明确了教育强国的基本特征。其中，“思政引领力”作为建设中国特色社会主义教育强国“六大特质”之首，是习近平总书记关于“教育强国”重要论述的原创性概念。

将“思政引领力”置于教育强国的元概念层面上进行探究，可以看到“引领力”首先表达的是引领主体与客体之间的从属关系，以及引领主体本身对其价值力量的自我确证，其次表明了引领主体自身具有明确的方向性和坚定的目标性。结合教育强国是一个复杂系统的理解，“思政引领力”并非只是一个驱动性概念，一方面“思政引领力”强调其对于推动其他教育工作高质量发展的基础地位和“生命线”特征，另一方面涵盖了党对教育事业的全面领导、落实立德树人根本任务、坚持社会主义办学方向等诸多领域的辩证统一，凸显了教育的政治属性、人民属性和战略属性，是建设教育强国中最具特色的标识性概念。习近平总书记在党的十九大报告中首次提及“建设教育强国”这一战略理念，此后在一系列关于教育强国的重要论述中，均涉及与“思政引领力”相关的概念和理论问题，彰显出思政引领力赋能教育强国建设的独特功能。2025年6月，习近平总书记在《加快建设教育强国》一文中，再次专门提及关于学校的思政引领力问题，并指出其与人才培养之间的重要关联，“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进”，“学校思政课建设全面加强，素质教育扎实推进，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长”<sup>②</sup>。这体现了习近平总书记对新时代如何发挥强大的思政引领力、确保教育强国建设目标如期实现的战略视野。

“建设教育强国”重要论述是对马克思主义教育思想的一种集成性创新。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出，“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。人就是人的世界，就是国家、社会”<sup>③</sup>。马克思认为，要认识人的本质，就要从所生存的社会关系和时代特征出发，这是一种非常重要的方法论的转变。从教育大国到教育强国是一种系统性跃升，习近平总书记创造性地通过“三大属性”“六大特质”和“五大关系”对“建设教育强国”这个新概念的历史地位和功能定位作了精辟论述，提出了一系列原创性中国主张。一是聚焦教育“三大属性”阐明“为什么建设教育强国”。教育“三大属性”作为马克思主义教育理论中国化时代化的最新标识，是“人工智能+”时代筑牢教育改革发展、建设教育强国的“魂脉”所在。其中，政治属性是教育强国的根本遵循，人民属性是教育强国的价值旨归，战略属性是教育强国的核心支撑。二是结合“六大特质”揭示“建设什么样的教育强国”。思政引领力聚焦对时代新人的培根铸魂，人才竞争力服务国家对综合国力的战略需求，科技支撑力关注对创新成果的技术驱动，民生保障力回应人民群众与公共教育的优质对接，社会协同力整合教育生态的健康发展，国际影响力提升我国的全球教育话语权，这“六力”相互依存。三是围绕“五大关系”分析“怎样建设教育强国”。从支撑国家战略和满足民生需求的教育功能定位、注重知识学习和全面发展的教育培养模式、满足经济社会需求的人才适配机制、规范有序且具有活力的教育治理体系、利用世界一流教育资源服务我国教育的发展路径等维度形成多元化思维框架，构成了建设教育强国的方法论基础，实现了教育对创造一个公平的和生产性的社会的推进作用，为破解当前中国的教育难题提供了思路。

## 2. 对“扎根中国大地办教育”的原创性认识，构建了“中国式教育现代化”的新范式、新体系

所谓“教育强国”，是一种基于世界范围内教育的国际比较而得出的相对的“强”。根据2024

① 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。  
 ② 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025年第11期。  
 ③ 《马克思恩格斯文集》第1卷，北京：人民出版社，2009年，第3页。



年中国教育科学研究院发布的教育强国指数研究成果，中国目前在纳入排名的 129 个国家排名中居第 21 位<sup>①</sup>。虽然离世界一流教育强国尚有距离，但已经迈入全球教育较强国家的行列。这离不开习近平总书记提出的正确认识和处理“扎根中国大地办教育”与“借鉴国际经验”之间的关系。

如何让“中国特色社会主义教育强国”这一独特标识熠熠生辉，既要扎根中国大地、从自身实践中解决中国教育现实问题，又要为世界教育发展作出独特性贡献。一方面，教育强国之路必定是内生的和自主的。“扎根中国大地”体现的是教育的民族性和原创性，中华文明是以国家形态发展至今的伟大而独特的文明，要形成具有世界影响力的教育理念，必然要深深植根于中华优秀传统文化，这是建设教育强国的文明支撑。另一方面，教育强国之路必须走向全球范围的“共赢共生”，积极参与全球教育治理，打破不同国家民族之间的文化隔阂与冲突，扩大与发展中国家的教育互鉴，运用好发展中国家教育现代化的后发优势，关注中国教育世界意义的生成。对其他国家特别是发展中国家而言，中国如何建设教育强国是一个独特而具有启示的样本。

习近平总书记在 2024 年全国教育大会上提出“建设教育强国”必须全面构建“八大体系”，这是在“扎根”和“借鉴”原有观点、论断承继的基础上进行的内容拓展、视角拓新和系统整合，以新的逻辑结构对中国式教育现代化进行了体系再造。当前，我国建成了世界上规模最大的教育体系，形成了“道并行而不相悖”的系统格局，逐渐从关注教育自身发展的“小教育”，迈向服务现代化强国建设的“大教育”。其中思想政治教育体系为核心引领，肩负着坚持马克思主义和弘扬中华优秀传统文化的重要任务；基础教育体系为基点，平衡不同性格禀赋、素质潜力、兴趣爱好的学生接受适合其不同成长需要的教育方式，从基本均衡向优质均衡发展；高等教育体系为龙头，强调教育的高标准、高质量和卓越性，并通过构建标识性概念、课程知识图谱打造中国自主知识体系；职业教育体系和终身教育体系为延伸，共同搭建教育高质量发展中技能教育和继续教育的有效衔接桥梁，为经济社会高质量发展提供高技能人才支撑；科技支撑体系、教师队伍体系和国际合作体系为依托，为引领国家学科突破、人才培养、科技转化和创新发展提供了内外环境的保障机制。“制度是管根本的、管长远的，教育制度体系不断完善，是我们不断推进教育强国建设的有力保障。”<sup>②</sup>“八大体系”的制度建设正是习近平总书记提出“建设教育强国”的底气所在。这既体现出中国始终弘扬中国特色的教育理念和实践，又关注考虑他国教育发展实际需求，使更多国家真切感受到中国教育智慧的博大精深，提升中国教育在世界教育现代化进程中的话语权和影响力，凸显具有中国特色的教育新形态。

### 3. 对新一轮科技革命和人才竞争的原创性判断，首创“教育科技人才一体化”和“教育数字化”的新战略、新理念

当前，新一轮科技革命和产业革命正在重构全球政治版图、重塑全球经济。抢占科技制高点和集聚高端人才的战略博弈空前激烈，建设教育强国面临着严峻考验。习近平总书记在《加快建设教育强国》中指出，“坚持推动教育科技人才良性循环，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”以及“深入实施国家教育数字化战略”<sup>③</sup>。这两项教育重大战略布局，体现出着眼于国内国际两个大局，以人本逻辑和数字技术推动我国教育强国建设创新发展的基本面向。

习近平对于教育发展有一个非常重要的理念。他认为，教育问题“不再是过去那种就教育论教

① 参见《我国教育强国指数排名为何能稳步提升》，《中国教育报》2024 年 5 月 30 日。

② 国育平：《建设教育强国的底气是什么》，《中国教育报》2025 年 3 月 4 日。

③ 习近平：《加快建设教育强国》，《求是》2025 年第 11 期。

育，而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来”<sup>①</sup>，即对待教育问题，要有一个社会的、人文的、经济的广袤视野。他在“建设教育强国”重要论述中首创的“教育科技人才一体化”战略，正是其一直以来坚持的教育系统化发展的延续和创新。所谓“教育科技人才”既是一体又是三元，如何在保持各要素独立属性的同时，发挥三者融会贯通的作用，就需要依靠“创新、协调、共享”的系统思维来引导、推动和保障。教育的先导性，决定了当今世界国家竞争的核心是创新，教育强国的竞争归根到底还是教育创新发展能力的竞争，谁占领了创新高地，谁就掌握了竞争先机。以创新发展激发教育活力，才能培养出服务于创新型国家的广大人才；协调作为建设教育强国的黏合剂，能均衡城乡、区域之间高质量教育体系的建设，协调好体系建设中的多方利益主体，建设成具有系统性、整体性、协同性特征的教育体系；共享是建设教育强国的连接点，整合好、利用好教育资源，实现优质教育资源的共建共享，满足人民群众多样化的教育需求，是高质量教育体系的应尽之责。这些重要思路为发展中国家建设教育强国提供了中国方案。

“教育数字化”战略在建设教育强国的版图中占据着重要位置，是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口<sup>②</sup>。习近平总书记多次提及“推进教育数字化”，将数字教育作为一种教育新形态，是全面达成教育强国建设目标的重要战略举措之一。近年来，我国数字教育对世界教育的贡献力显著提升，“国家智慧教育平台”项目获得2022年度联合国教科文组织的教育信息化奖，国际STEM教育组织落户中国，世界数字教育大会成功举办。教育数字行动的成功实施，标志着我国已经走出了一条具有中国特色的教育数字化发展道路。当前，数字技术“领跑”全球教育创新与变革，从国家层面看，通过建设国家教育大数据中心、构建能力图谱，特别是在人工智能、量子计算、生物技术等占据未来科技竞争的制高点，培养大批具有数字素养与技能的人才弥合“数字鸿沟”，加速研发关键技术资源，集群式汇聚成果产出，开启了数字科研、智慧科研新时代。同时，以教育智能化、智慧化服务加大对STEM教育的支持力度，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，营造具有高体验感和高满意度的泛在化教育环境，高质量破解教育强国建设中的技术性问题，为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

#### 参考文献：

- [1] 杨晓慧：《为党育人、为国育才：教育强国建设的根本目标》，《教育研究》2023年第6期。
- [2] 冯建军：《中国共产党教育方针百年话语的历史与逻辑》，《中国高等教育》2023年第24期。
- [3] 翁铁慧：《切实加强学位与研究生教育 更好发挥加快建成教育强国的龙头牵引作用》，《思想理论教育》2024年第10期。
- [4] 陈凯华：《党全面领导科技创新事业的认识、路径、经验和展望》，《中国领导科学》2024年第5期。

（编辑：张晓敏）

① 习近平：《摆脱贫困》，福州：福建人民出版社，1992年，第172页。

② 参见《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023年5月30日。