

40 年来思想政治教育专业与学科 变革实践的多域审思^{*}

黄蓉生

【内容提要】基于主体、历史、前瞻视域，厘析辨明思想政治教育专业与学科“主体谓何”“如何而来”“往何发展”等本源性问题，有助于为新时代新征程思想政治教育取得更大成绩、作出更大贡献固本启智、赋能增效。基于主体视域，思想政治教育专业是一种学业门类，思想政治教育学科是一种学术分类，二者共同作用于培养社会主义合格建设者和可靠接班人。基于历史视域，思想政治教育专业的变革实践以 1984 年教育部正式发文、纳入“本科专业目录”等为标志历经了设置、稳定、完善等阶段，思想政治教育学科的变革实践以 1987 年教育部正式发文、纳入“研究生教育学科专业目录”等为标志历经了肇始、初创、融合、拓新等阶段，二者在 40 年来的变革历程中联系密切、互促共进。基于前瞻视域，新征程思想政治教育专业务必着力整体优化专业培养方案、系统建构专业课程体系、统筹编好专业重点教材等，思想政治教育学科务必着力自觉建构学科自主知识体系、全面提升学科队伍综合素质、切实加强学科学术研究，二者在新征程前行中共同采取有效举措、发挥支撑性作用。

【关键词】思想政治教育专业 思想政治教育学科 丰富蕴义 变革历程 前行取向

作者简介：黄蓉生（1955-），西南大学马克思主义理论研究中心教授、博士生导师（重庆 400715）。

2024 年是思想政治教育专业设置 40 周年。思想政治教育作为我国哲学社会科学领域中的一个原创性概念、标识性话语，通常可从实践、理论、学科、专业四个维度释义。40 年来，学界对思想政治教育实践与思想政治教育理论的区别与联系达成普遍共识，认为：作为实践的思想政治教育，是指人类进入阶级社会以来一定的阶级、政党或集团将自己所倡导的意识形态予以播化，使之为人们广泛接受并引导人们形成相应的思想政治素质而开展的一项有计划、有目的的社会实践活动；作为理论的政治教育，是指无产阶级政党特别是中国共产党在进行马克思主义思想政治教育实践活动基础上概括形成的关于思想政治教育道理学理哲理等的系统化的科学理论体系。就二者关系而言，思想政治教育理论源自思想政治教育实践，是关于思想政治教育实践经验的概括总结、凝练升华；思想政治教育理论指导引领思想政治教育实践，并在思想政治教育实践的前行发展中不断优化、持续丰富；二者相辅相成、彼此作用，在共同推动思想政治教育适应和促进、保证和服务经济社会发展的过程中发挥不同功效、实现辩证统一。然而，学界对思想政治教育专业与思想政治教育学科

^{*} 本文系教育部哲学社会科学重大委托项目“推进马克思主义中国化时代化研究”（23JZDW05）的阶段性成果。

的区别与联系持有一些不同见解：从主体论角度看，主要有“专业隶属于学科”“学科服务于专业”“专业与学科相互独立且紧密关联”等观点；从发生论角度看，主要有“专业设置先于学科创立”“学科创立先于专业设置”“专业设置与学科创立一体共诞”等观点；从发展论角度看，主要有“专业建设导向学科建设”“学科建设引领专业建设”“专业建设与学科建设一体推进”等观点。由此看来，厘清辨明思想政治教育专业与学科的关键在于回答清楚“思想政治教育专业与学科是什么、要干什么”这一根本问题。列宁在《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》中指出，认识“并不是简单的、直接的、完整的反映，而是一系列的抽象过程，即概念、规律等等的构成、形成过程”^①。遵循这一马克思主义认识论基本原理，有必要基于主体、历史和前瞻视域，在从概念层面揭示思想政治教育专业与学科的蕴义所指及二者逻辑关联的基础上，回溯总结40年来思想政治教育专业与学科的变革历程及二者的彼此关照，擘画展望新征程上思想政治教育专业与学科的前行目标及二者前行的有效举措，回答清楚思想政治教育专业与学科“主体谓何”“如何而来”“往何发展”等本源性问题，达成全面厘析、系统辨明，释疑解惑、明理正道之目的，为新时代新征程思想政治教育实现高质量发展固本启智、赋能增效。

一、基于主体视域：思想政治教育专业与学科的丰富蕴义

蕴义一般指事物本身积聚蕴含的要义指向，体现为概念界定、核心要义、主旨蕴含等的总和。马克思主义认为，事物内部各要素之间以及事物之间处在相互作用、普遍联系、运动发展之中，“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面”^②。立足主体视域思考思想政治教育专业与学科，旨在阐释清楚思想政治教育专业与学科各自的蕴义所指以及二者之间的逻辑关联，以期整体地、辩证地回答清楚思想政治教育专业与学科“主体谓何”的问题。

1. 思想政治教育专业的蕴义所指

《辞海》对“专业”一词的释义有三：一是“在教育上，指高等学校或中等专业学校根据社会专业分工的需要设立的学业类别”；二是“产业部门中根据产品生产的不同过程而分成的各业务部分”；三是“专门从事某项职业的”^③。“思想政治教育专业”一词理应归属于“专业”的第一种释义，从本质上来说是一种学业类别。由此可对“思想政治教育专业”作这样的界定：思想政治教育专业指我国普通高等学校根据社会专业分工、适应对从事思想政治工作专门人才的培养需要而设立的一种学业门类。对此可从“缘何设置”“任务是何”“如何建设”等角度予以理解。

第一，从专业设置的社会动因来看，思想政治教育专业肇始于改革开放后经济社会发展对从事思想政治工作专门人才的迫切需求。1978年12月党的十一届三中全会作出实行改革开放的历史性决策后，经济工作和其他工作的推进需要大量从事思想政治工作的专门人才，因而提出了“努力造就一大批思想政治工作能手，一大批精通思想政治工作的专家”^④的现实要求。这成为设置思想政治教育专业的直接社会动因。第二，从专业办学的中心任务来看，思想政治教育专业肩负着思想政治教育理论知识向思想政治工作能手专家素养技能转化的中心任务，要求将教育对象进行系统培养，

① 《列宁全集》第55卷，北京：人民出版社，2017年，第152页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，北京：人民出版社，2012年，第790页。

③ 《辞海（第七版）》，上海：上海辞书出版社，2020年，第5848页。

④ 《十二大以来重要文献选编》（上），北京：人民出版社，1986年，第381页。

使本科生达到“较好地掌握基础理论、专门知识和基本技能”，硕士研究生达到“掌握坚实的基础理论和系统的专门知识”，博士研究生达到“掌握坚实全面的基础理论和系统深入的专门知识”^①等不同层面上的学位授予条件。第三，从专业建设的形式来看，思想政治教育专业体现为若干课程构成的组织形式。《中华人民共和国高等教育法》明确规定，“在规定的修业年限内学完规定的课程”^②是高等学校学生准予毕业的必要条件。思想政治教育专业遵循这一要求，将专业建设体现为一种由通识教育课程和思想政治教育类专业必修课程、专业选修课程等构成的组织形式。

2. 思想政治教育学科的蕴义所指

《辞海》对“学科”一词有两种释义：一是“学术的分类”，“指一定科学领域或一门科学的分支”；二是“‘教学科目’的简称”^③。“思想政治教育学科”一词理应归位于“学科”的第一种释义，从本质上讲是一种学术分类的结果。由此可对“思想政治教育学科”作这样的界定：思想政治教育学科是我国哲学社会科学领域中专门研究人的思想政治素质形成发展及其教育引导，以及思想政治教育适应和促进、保证和服务经济社会发展之特点与规律的一种学术分类。对此可从“研究关注什么”“研究为了什么”“研究怎么进行”等角度予以理解。

第一，从研究领域来看，思想政治教育学科围绕“思想政治教育本质和规律”进行科学研究。可以说，围绕特定领域进行科学研究是一门学科发挥人才培养、社会服务、文化传承创新等重要功能的基本前提，贯穿于学科建设的全过程。顾名思义，思想政治教育学科是一门围绕“思想政治教育”领域进行学术研究的学科，主要以人的思想品德形成发展特点和规律、思想政治教育的现象、矛盾和规律等为研究对象，以建立思想政治教育学科知识体系为研究目标，在哲学社会科学领域中具有鲜明的中国特色。第二，从研究旨趣来看，思想政治教育学科服务于由思想政治教育知识和技能体系构成的专门科目的教育教学。任何一门学科的创立和建设都是为了适应并服务于一定社会时代背景下的政治建设、经济发展、文化传承、社会稳定等。思想政治教育学科旨在通过知识生产的方式服务于思想政治教育专门科目的教育教学，以期将科学研究得出的专门知识和专业技能为人们所学习和掌握，为经济工作和其他一切工作培养从事“生命线”工作的专门人才。第三，从研究方法来看，思想政治教育学科坚持以唯物辩证法为指导，综合运用多种研究方法进行研究。一门学科所采用的研究方法既决定这门学科进行科学研究的思维方式和逻辑理路，也事关这门学科相较于其他学科的独特标识和显著特色。思想政治教育学科坚持唯物辩证法的方法论，综合运用历史与现实相结合、理论与实践相结合等原则方法和社会调查法、个别谈话法等具体方法，以期研究揭示人们的思想与行为、意识形态的形成与传播等的特点和规律，是我国哲学社会科学领域中具有鲜明特色和独特风格的一门学科。

3. 思想政治教育专业与学科的逻辑关联

专业与学科密切相关、紧密相连，二者互促配合、协同共进，成为高校肩负人才培养等职责使命的重要载体。马克思恩格斯在阐述唯物史观、强调人的主体性及其存在方式时指出：“凡是有某种关系存在的地方，这种关系都是为我而存在的”^④。思想政治教育专业与学科的逻辑关联集中体现在共同为高校完成“立德树人”根本任务、培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供服务和保障。

第一，二者始终坚持“为党育人、为国育才”。纵览古今、博观中外，人类社会通过教育的方

① 《中华人民共和国学位法》，北京：人民出版社，2024年，第8-9、9页。

② 《中华人民共和国高等教育法》，http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/xinwen/2019-01/07/content_2070258.htm。

③ 《辞海（第七版）》，上海：上海辞书出版社，2020年，第5014页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第161页。

式传播知识、传承文明，培养一代又一代青年掌握认识世界、改造世界的技能，从而接续创造人类的美好未来。正如马克思所强调的，“为改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育或训练”^①。教育在帮助人们提升思想道德素质和科学文化素质的过程中发挥着基础性、关键性的作用，成为民族振兴、社会进步的重要基石；教师承载着传播知识、传播思想、传播真理的职责使命，成为人类灵魂的工程师、人类文明的传播者。“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”^②。“为党育人、为国育才”既是我国在推动教育事业时必须明确的基本前提和根本指向，也是广大教师开展教育教学时必须肩负的光荣使命和神圣职责。思想政治教育专业与思想政治教育学科始终将育人育才置于“党之大计”和“国之大计”的战略高度和全局视野，坚持培养造就大批德才兼备的又红又专的接班人，以教育培养堪当民族复兴重任的高素质人才，为推进党的建设伟大工程、中国特色社会主义伟大事业提供源源不断的人才支撑和条件保障。第二，二者始终致力于培养思想政治工作专门人才。人类社会在漫长的历史进程中逐渐形成了既相对独立又互相联系的社会分工，“分工只是从物质劳动和精神劳动分离的时候起才真正成为分工”^③。这时一部分人开始专门从事精神劳动。当人类进入阶级社会时，思想政治教育这一社会实践活动作为社会分工的一域应运而生，成为一定的统治阶级、政治集团或者利益阶层通过主流意识形态的播化来实现统治目的的重要方式。无产阶级政党通过思想政治教育号召、动员广大人民群众投身社会革命、促进人类解放和实现人的自由全面发展等，对从事思想政治工作的专门人才提出了专业要求和殷切期待。于中国共产党而言，无论是思想政治教育专业的设置还是思想政治教育学科的创立，都是党团结带领人民推进社会主义建设事业在高等教育领域的一大创举，二者都致力于培养符合中国特色社会主义事业社会分工所需的思想政治工作专门人才。第三，二者始终运用“课程”教学方式培养人才。思想政治教育专业与学科通过健全思想政治教育知识生产加工全过程链条，运用“课程”教学的方式培养人才。思想政治教育专业与思想政治教育学科既各司其职又联动配合，共同承担着传授已知、更新旧知、开掘新知、探索未知的任务，完成着思想政治教育知识从简单常规向复杂专门的嬗变、由经验技巧向科学技能的跃迁，通过思想政治教育“课程”教学这一线索，以服务课程体系建构、开展课程门类教学的方式，实现思想政治教育知识体系向思想政治工作专门人才素养本领的转化升级，培养高素质专业化的专门人才。

二、基于历史视域：40年来思想政治教育专业与学科的变革历程

变革历程是事物历经建立形成、变化革新、稳定壮大、与时俱进的具体过程，通常表现为在时间维度上助推事物运动发展的系列事件和若干阶段。习近平总书记指出：“一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”^④立足历史视域回顾梳理40年来思想政治教育专业与学科的变革历程，以期全面地、准确地回答清楚思想政治教育专业与学科“如何而来”的问题。

1. 40年来思想政治教育专业的变革历程

新中国成立初期，我国对旧有高等教育体制进行大规模调整，1954年11月，高等教育部颁布

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京：人民出版社，2012年，第166页。

② 习近平：《在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2018年，第6页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，北京：人民出版社，2012年，第162页。

④ 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第345页。

了《高等学校专业目录分类设置（草案）》。1963年6月，中共中央、国务院同意教育部党组《关于高等学校专业调整会议的报告》，其中明确提出：“高等学校的专业设置，应该做到各科类专业基本齐全。”“今后所有高等学校增设新专业，都必须具备一定的师资、设备条件，并经过教育部批准。”^①随着我国高等教育事业的发展，“如何对专业所属类别予以划分”成为专业建设方面的重要论题，关涉专业目标的确立、专业方向的锚定、相关资源的分配等，对于适应社会发展需求、优化人才培养结构、促进人的全面发展等意义重大。数十年来，我国建立健全高等教育学科专业管理制度，颁布《普通高等学校本科专业目录》规定专业划分、所属门类等，成为设置调整专业、培养专门人才等的重要依据。

新中国成立后，师范类院校普遍设有“政治教育专业”（简称“政教专业”），旨在培养中学政治课教师。进入改革开放和社会主义现代化建设新时期，在伟大深刻的思想解放、悠久厚重的实践积淀、坚实有力的制度支撑等多重因素的综合影响下，教育部发文设置“思想政治教育专业”（简称“政工专业”），旨在培养思想政治工作专门人才。这两个专业不仅在名称上存在显著区别，而且在建设思路、课程开设、培养方案、毕业生就业去向等方面亦有明显差异。但毋庸置疑的是，政治教育专业经年累月的办学，为之后思想政治教育专业的设置提供了坚强有力的知识借鉴、经验汲取和人才支撑。可以说，从新中国成立初期至改革开放前这一段政治教育专业的建设历程，在一定程度上成为思想政治教育专业设置的“序章”，而思想政治教育专业建设的真正起点应以1984年教育部发文设置为标志。40年来，思想政治教育专业的变革历程以设置专业、开办第二学士学位班、举办本科班、试办在职第二学士学位班以及“普通高等学校本科专业目录”等相关标志性政策的颁发为主要依据，可以分为如下几个阶段。

第一，设置阶段（1984年4月—1987年11月）。1984年4月，教育部印发《关于在十二所院校设置思想政治教育专业的意见》，决定“在部分高等学校设置思想政治教育专业”^②，这标志着思想政治教育专业的正式设置。随即，教育部就开办思想政治教育专业第二学士学位班、举办思想政治教育本科班、试办思想政治教育专业在职第二学士学位班等作出部署，开辟了一条正规化培养思想政治工作专门人才的新路。

第二，稳定阶段（1987年12月—2012年6月）。1987年12月，国家教育委员会印发《普通高等学校社会科学本科专业目录》，将思想政治教育（编号0804）纳入“马克思主义理论、思想政治教育类”^③。1993年7月，国家教育委员会规定在教育学科门类思想政治教育类设置思想政治教育（040201，可授教育学或法学学士学位），调整专业代码为“社科0804”思想政治教育、“师范0009”思想品德和政治教育^④。之后，国家教育委员会就高等学校思想政治教育专业办学的培养目标、招生就业等提出了明确规定和具体要求^⑤。1998年7月，教育部规定在法学学科门类政治学类设置思想政治教育（030404，可授法学或教育学学士学位）^⑥。在此期间，《思想政治教育方法论》《中国共产党思想政治工作史论》《思想政治教育学原理》等教材入选“面向21世纪课程教材”。2005年12月，国务院学位委员会、教育部明文规定了包括“思想政治教育理论与方法”在内的11

① 《中共中央文件选集（1949.10—1966.5）》第43册，北京：人民出版社，2013年，第375页。

② 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第23页。

③ 参见《中国教育年鉴（1988年）》，北京：人民教育出版社，1989年，第150—151页。

④ 参见《中国教育年鉴（1994年）》，北京：人民教育出版社，1995年，第142、146页。

⑤ 参见《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第133页。

⑥ 参见《中国教育年鉴（1999年）》，北京：人民教育出版社，1999年，第219—220页。

门思想政治教育专业课程设置^①。2007年5月,国家实施免费师范生教育,教育部直属6所师范大学在“思想政治教育专业”招生,成为思想政治教育专业建设史上的一大亮点。在这一阶段,思想政治教育专业被正式纳入“本科专业目录”,相关部门对其所属门类、专业类以及授予学位等予以规明,教材建设、课程建设进一步规范化,稳步推动思想政治教育专业的建设发展。

第三,完善阶段(2012年7月至今)。2012年7月,教育部颁发修订的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》规定,在法学门类下设置马克思主义理论类专业类,设置基本专业思想政治教育(030503)^②。历经数次修订、增设,2024年颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,马克思主义理论类专业类设置了基本专业科学社会主义(030501)、中国共产党历史(030502)、思想政治教育(030503),特设专业马克思主义理论(030504T)以及国家控制布点专业工会学(030505TK)^③。其间,《思想政治教育学原理》《中国共产党思想政治教育史》两本教材入选“教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,2016年首版发行,2018年再版发行。在这一阶段,思想政治教育专业正式隶属于法学门类里的马克思主义理论类专业类,学科基础比较成熟,布点数量相对合理,继承发展常态推进,教材编写使用更加规范,步入完善阶段。

2. 40年来思想政治教育学科的变革历程

我国以建规立制、科学立法的方式在长期人才培养实践中形成了中国特色的学位制度体系,用颁布“研究生教育学科专业目录”的方式进一步规范了学科建设、学术治理体系构建和高层次人才培养,为国家进行学位授权审核与学科专业管理、开展学科点建设和研究生招生培养等提供了专门指导和重要依据,构成我国学位制度不可或缺的部分。自1981年教育部组织制定《高等教育和科研机构授予博士和硕士学位的学科、专业目录》以来,我国实行研究生教育学科专业目录制度已有40余年的历史,在目录名称、内容体系、实践价值等方面呈现出动态性调整、系统性优化、功能性拓展等变革特质,对于我国研究生教育学位授予、招生培养、学科建设等意义重大。40年来,思想政治教育学科的变革历程以关于思想政治教育专业培养硕士研究生、“研究生教育学科专业目录”等相关标志性政策的颁布实施为主要依据,其发展经历了如下几个阶段。

第一,肇始阶段(1987年9月—1990年9月)。1987年9月,国家教育委员会印发的《关于思想政治教育专业培养硕士研究生的实施意见》指出,加强思想政治教育学科和专业建设是一项十分紧迫的任务,决定从1988年开始,由复旦大学等10所高等学校首批招收思想政治教育专业硕士研究生,把这一学科建设成为马克思主义的坚强阵地^④。这一举措,开辟了培养思想政治教育高层次专门人才的有效途径,标志着思想政治教育学科步入肇始阶段。

第二,初创阶段(1990年10月—1997年5月)。1990年10月,国务院学位委员会第九次会议审核批准了《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,进一步理顺了各学科门类、各一级学科之间的关系,调整充实了专业内涵,拓展了专业面,特别是增加了一批国家急需发展的学科、专业以及一些交叉学科和新兴学科,明确在法学学科门类下的政治学一级学科设立马克思主义理论教育(030207,含马克思主义原理、中国革命史、中国社会主义建设、世界政治经济和国际

① 参见《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第334页。

② 参见《教育部关于印发〈普通高等学校本科专业目录(2012年)〉〈普通高等学校本科专业设置管理规定〉等文件的通知》,http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/moe_1034/s3882/201209/t20120918_143152.html。

③ 参见《教育部关于公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》,http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/moe_1034/s4930/202403/t20240319_1121111.html。

④ 参见《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第85页。

关系)、思想政治教育(030208)^①。1994年8月,中共中央提出“要把思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加强建设”^②。在这一阶段,思想政治教育学科被正式纳入“研究生教育学科专业目录”,成为我国学位制度明文规定的一门二级学科,实现了从无到有、从专业到学科、从一般到重点的变革跃迁。

第三,融合阶段(1997年6月—2005年11月)。1997年6月,经国务院学位委员会审议通过和国家教育委员会批准,新修订的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科专业目录》正式颁布,对原专业目录中一些设置不合理或范围过大的一级学科进行了调整,对具有相近学科基础的二级学科进行了较大幅度的归并和调整,并在继承的基础上对学科面进行了拓宽,在法学学科门类下的政治学一级学科里设置马克思主义理论与思想政治教育(030205)^③,这标志着思想政治教育学科正式步入融合阶段。事实上,思想政治教育学科初创阶段的若干变革性实践为此奠定了强有力的基础、作出了有益探索。早在1995年1月,国务院学位办委托专家组调研清华大学、北京科技大学、首都师范大学等高校的思想教育专业教学、科研和硕士研究生培养情况。之后,1996年5月,国务院学位委员会批准武汉大学与华中师范大学联合设立“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权学科;同年,中国人民大学“科学社会主义原理”博士学位授权点的“马克思主义原理”研究方向直接转为“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权点,清华大学、北京科技大学和首都师范大学联合申报并获批“马克思主义理论与思想政治教育”博士学位授权点。在“马克思主义理论与思想政治教育”正式纳入“研究生教育学科专业目录”之后,2002年1月,中国人民大学、武汉大学、中山大学获批为首批“马克思主义理论与思想政治教育”国家重点学科建设依托单位。在这一阶段,马克思主义理论教育学科与思想政治教育学科归并调整为“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科,隶属于法学门类里的政治学一级学科,步入融合阶段。

第四,拓新阶段(2005年12月至今)。2004年8月,中共中央、国务院要求“加强思想政治教育学科建设,培养思想政治教育专门人才”^④。2005年5月,中共中央宣传部、教育部决定:“在一级学科中,设立马克思主义理论学科。”^⑤国务院学位委员会办公室会同教育部社会科学研究与思想政治工作司,就设立马克思主义理论一级学科多次召开专家咨询会和论证会。2005年12月,《国务院学位委员会、教育部关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》决定在法学门类里新增设马克思主义理论一级学科,下设思想政治教育(030505)二级学科;取消政治学一级学科里的马克思主义理论与思想政治教育二级学科,调整到马克思主义理论一级学科中,分别归入马克思主义基本原理和思想政治教育二级学科^⑥。2008年,批准中国人民大学设立首个马克思主义理论国家一级重点学科,中山大学、东北师范大学设立思想政治教育国家二级重点学科,武汉大学设立思想政治教育国家重点培育学科。在这一阶段,思想政治教育学科被列入马克思主义理论一级学科并独立设置为一门二级学科,步入了拓新阶段。

3. 40年来思想政治教育专业与学科变革历程二者彼此关照

任何事物的发展,都是各要素之间彼此关联、互相作用的结果。恩格斯在《自然辩证法》中阐述

① 参见《中国教育年鉴(1991年)》,北京:人民教育出版社,1992年,第195-197页。

② 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第146页。

③ 参见《中国教育年鉴(1998年)》,北京:人民教育出版社,1999年,第214-216页。

④ 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第269页。

⑤ 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第322页。

⑥ 参见《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)》,北京:知识产权出版社,2015年,第328页。

运动的基本形式时指出：“这些物体处于某种联系之中，这就包含了这样的意思：它们是相互作用着的，而它们的相互作用就是运动。”^①因此，深化对40年来思想政治教育专业与学科变革历程的规律性认识，有必要从专业变革与学科变革的相互联动性、整体共进性等方面进行思考。

第一，专业催化学科。一般而言，学科建设是专业建设的基础，专业建设是学科人才培养的载体，大多数的专业与学科建设走的是“先建学科、再办专业”的发展道路。回溯40年来思想政治教育专业与学科的变革历程可知，思想政治教育专业设置于1984年，思想政治教育学科肇始于1987年，“走的是‘先办专业、再建学科’，本硕博多层次开展学科建设，从而形成具有内在结构和层次的学科体系的发展之路”^②。相较于其他专业、学科而言，思想政治教育专业和学科建设发展之路有其特殊性，即思想政治教育专业设置在前，思想政治教育学科肇始在后。这条建设发展之路看似“特殊”，实则是建立在经济社会发展“合需”和知识传播“合理”基础之上的必然结果。具体来说，一方面，进入改革开放和社会主义现代化建设新时期，我国经济社会发展急需大量从事思想政治工作的专门人才，对设置思想政治教育专业提出了迫切需求；另一方面，中国共产党团结带领中国人民在新民主主义革命、社会主义革命和建设的过程中积累了十分宝贵的思想政治工作经验，具备了培养思想政治工作专门人才所必需的知识理论基础。思想政治教育专业建设取得了显著成效之后，思想政治教育学科接踵而至，步入了以学科建设支撑专业建设的发展之路。显而易见，思想政治教育专业设置催化思想政治教育学科肇始。

第二，学科支撑专业。通常来讲，学科是特定领域的科学研究深入到一定程度、发展到一定高度的产物，是知识分类和劳动分工在知识生产方面的综合性体现。思想政治教育学科重在以推进科学研究为中心任务的知识创造，思想政治教育专业重在以培养专门人才为中心任务的知识传授。进言之，思想政治教育学科建设旨在研究专门知识，主要包括提炼构筑理论基础、概括归整基本范畴、研判辨析方法要素、梳理比较古今中外德育实践等在内的具体科研任务。随着思想政治教育学科建设的深入推进，关于思想政治教育知识体系的研究成果逐渐转化为《思想政治教育学基本原理》《思想政治教育学方法论》《比较思想政治教育学》等课程教材，为思想政治教育专业建设提供课程支撑和知识供给。同时，通过建设硕士点、博士点，培养大量思想政治教育专业研究生人才；特别是学科方向的凝练、学术高地的打造、研究梯队的培育，都为思想政治教育专业建设提供了精细化的知识供给、创造了良好的育人平台、培养了专业化的教师团队。可以说，思想政治教育学科建设所推动的知识创造在课程设置、平台支撑、人才培养、队伍建设等方面得以具象化呈现、功能化发挥，并在思想政治教育专业教师的教书育人过程中得以传播、实践与检验。显而易见，思想政治教育学科建设支撑思想政治教育专业建设。

第三，共同服务于高校思想政治理论课建设。思想政治理论课作为我国面向广大青年学生群体进行系统的马克思主义理论教育的主渠道，既是全面贯彻党的教育方针的核心课程，也是推动教育强国建设的灵魂课程。回顾40年来的变革历程不难发现，高校思想政治理论课的每一次改革创新都助推了思想政治教育专业和学科的变革实践，思想政治教育专业与学科的变革实践始终共同服务于高校思想政治理论课建设。例如，1985年8月，中共中央就改革学校思想品德和政治理论课程教学，要求“帮助教师提高理论水平和实际知识水平”，“同时要加速培养新生力量，努力充实师资队伍

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，北京：人民出版社，2012年，第952页。

② 本刊记者：《深化新时代思想政治教育基础理论研究 续写学科高质量发展新篇章——访华中师范大学张耀灿教授》，《思想教育研究》2024年第6期。

伍”^①。这促进推动了试办在职第二学士学位班、在职培养研究生、将专业纳入“本科专业目录”、将学科列入“研究生教育学科专业目录”等思想政治教育专业和学科变革历程中的重要标志性事件。1998年6月，中共中央宣传部、教育部就普通高等学校“两课”课程设置明确提出“要组织教师研究、掌握‘两课’的教学大纲和教学基本要求，开展好业务培训和集体备课的工作”^②，为思想政治教育专业和学科建设纵深发展提出了现实要求。2005年2月，中共中央宣传部、教育部明确提出“设立马克思主义一级学科……开展思想政治教育研究”^③，要求进一步加强高等学校思想政治理论课建设，改进思想政治理论课教育教学的方式和方法。显而易见，40年来，思想政治教育专业与学科的变革实践为高校思想政治理论课建设提供了有力的专业保障和可靠的学科支撑。

三、基于前瞻视域：新征程思想政治教育专业与学科的前行取向

马克思主义认为，人们在物质生产过程结束时得到的结果往往在开始时就作为目的在生产者头脑中以观念的形式存在着，“这个目的是他所知道的，是作为规律决定着他的活动的方式和方法的，他必须使他的意志服从这个目的”，这就使现实性与能动性、客观性与自主性得到了统一，让“最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明”^④。立足前瞻视域思考思想政治教育专业与学科，需要擘画设计新征程思想政治教育专业与学科的前行目标，合理提出实现这些前行目标的有效举措，以期科学地、系统地回答清楚思想政治教育专业与学科“往何发展”的问题。

1. 新征程思想政治教育专业的前行目标

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”^⑤。思想政治教育专业设置40年来，历经了从无到有、从本科专业到硕士点、博士点的前行与发展，成为哲学社会科学体系里服务经济社会发展最具中国特色的一个专业。随着我国高等教育步入世界公认的普及化阶段，新征程务必推动思想政治教育专业从规模增长向质量提升的转变，全面提升思想政治工作专门人才自主培养质量，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供源源不断的人才支撑和服务保障。

第一，整体优化思想政治教育专业培养方案。培养方案是高校各专业办学育人落实党和国家关于高等教育领域高素质德才兼备专门人才培养要求的总体设计方案和基本教学依据，明确了培养目标的设定、培养规格的旨向、培养过程的统筹等，指导着教学活动的组织、教学任务的安排、教学质量的提升等。时下，思想政治教育专业培养方案是各院校结合本校办学历史、学科优势、师资队伍、平台建设等，拟定的包括培养目标、毕业要求、学制规定、学位授予、课程教学等在内的培养计划以及教学安排等。有的培养方案在一定程度上存在着育人目标“泛泛而谈”、课程设置“因人开课”、能力培养“缺斤少两”等弱项问题。习近平总书记指出：“高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，建设一批基础学科培养基地，培养高水平复合型人才。”^⑥新征程思想政治教育专业务必深刻领会、科学把握习近平总书记重要指示

① 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第39页。

② 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第181页。

③ 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978—2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第294页。

④ 《马克思恩格斯选集》第2卷，北京：人民出版社，2012年，第170页。

⑤ 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第33—34页。

⑥ 《深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地》，《人民日报》2021年9月29日。

精神，优化思想政治教育专业培养方案，确保思想政治教育专业毕业生政治素质过硬、专业知识扎实、能力本领高超，具有创新精神和责任担当，成为能够在党政军群机关、各级各类学校、科研机构、企业等单位从事思想政治教育基础研究和实务工作的复合型专门人才。

第二，系统建构思想政治教育专业课程体系。课程体系指由若干具有内生相关性的课程，按照一定的秩序和内部联系组合而成的主题旨向鲜明、布局设置清晰、结构层次稳定、分支搭配有序的整体课程系统。这一课程体系内部课程类型的选取、课程门数的设定、课程之间比例关系的控制及其协同效应的调节，特别是在整个课程体系中居于中心位置、发挥关键作用的核心课程的建设水平，直接关系到专门人才培养的质量。目前，各院校对思想政治教育本科、硕士研究生、博士研究生不同阶段的课程体系设计大体上都由通识必修课程、通识选修课程、专业必修课程、专业选修课程等课程类别构成，在专业必修课程和专业选修课程设置上存在明显的区别。2019年10月，教育部就一流本科课程建设强调：“优化重构教学内容与课程体系，破除课程千校一面，杜绝必修课因人设课，淘汰‘水课’，立起课程建设新标杆。”^①2020年9月，国务院学位委员会第七届学科评议组编写出版《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和《专业学位研究生核心课程指南（试行）》，明确面向马克思主义理论一级学科硕士研究生开设“马克思主义经典著作导读”“马克思主义基本原理专题研究”“马克思主义发展史”核心课程，面向马克思主义理论一级学科博士研究生开设“马克思主义经典著作研读”“马克思主义理论前沿问题”“马克思主义研究方法”“思想政治理论课教学与研究”核心课程^②。新征程思想政治教育专业务必着力系统建构思想政治教育专业课程体系，上好思想政治教育专业核心课程，依据高校办学定位和人才培养目标定位，在本科层面上建设起能够适应中国式现代化建设对思想政治工作专门人才需要的思想政治教育专业一流本科课程，在硕士研究生、博士研究生层面上建设起能够有效承担传播马克思主义真理、传播中国化时代化的马克思主义、传播思想政治教育知识重任的核心课程，消灭“水课”、打造“金课”，为进一步提升思想政治教育专业育人质量提供坚强的课程保障。

第三，统筹编好思想政治教育专业重点教材。“教材是传播知识的主要载体，体现着一个国家、一个民族的价值观念体系，是老师教学、学生学习的重要工具。”^③教材体系指由具体科目的教科书、教学大纲、教学讲义、参考书、辅助读本等构成的完整系统。教材体系质量的优劣，直接影响课堂教学效果的好坏、办学育人水平的高低。思想政治教育专业发展40年来始终高度重视思想政治教育专业教材体系的建设，1984年教育部发文设置专业时就委托了复旦大学、武汉大学等院校主持编写《思想政治教育原理》《思想政治教育方法论》等教材^④。之后，国家教育委员会思想政治工作司组织编写了包括本科生教材、研究生教材和必修课教材、选修课教材在内的多套思想政治教育专业教材。其间，国内专家学者也编写了一批高质量教材，为思想政治教育专业建设和人才培养起到了积极推进作用。2004年1月，中共中央提出“实施马克思主义理论研究和建设工程”^⑤，要求组织编写全面反映党的理论创新最新成果的各学科教材。党的十八大以来，党中央强调“加强哲学社会科学教材编审工作”^⑥。截至目前，《思想政治教育学原理》《中国共产党思想政治教育史》两本教

① 《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，http://www.moe.gov.cn/srsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html。

② 参见国务院学位委员会第七届学科评议组编：《学术学位研究生核心课程指南（一）（试行）》，北京：高等教育出版社，2020年，第127-147页。

③ 《习近平著作选读》第2卷，北京：人民出版社，2023年，第203页。

④ 参见《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2014）》，北京：知识产权出版社，2015年，第23页。

⑤ 《十六大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2005年，第689页。

⑥ 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第484页。

材已入选“教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材”。教育部制定《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，将“系统推进马克思主义理论学科专业课程教材建设”^①列为重点任务，提出本科阶段围绕各专业系统建设基础课程、核心课程教材，研究生阶段围绕各学科推进系列专题研究教材建设。习近平总书记强调：“新时代新征程，要坚持守正创新，聚焦学习宣传贯彻新时代中国特色社会主义思想，着力深化体系化、学理化研究阐释，着力增强学习宣传的针对性、实效性，推动党的创新理论更加深入人心。”^②新征程思想政治教育专业务必着力统筹编好思想政治教育专业重点教材，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，及时修订已出版的思想政治教育专业重点教材，整体规划、分类推进适用于思想政治教育本科、研究生不同学段的教材编写，构建思想政治教育专业新形态重点教材体系，充分发挥教材体系在思想政治教育专业办学传道过程中的铸魂育人功能，确保思想政治教育专业在启智解惑、授业育人等方面行稳致远。

2. 新征程思想政治教育学科的前行目标

习近平总书记指出：“要按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的思路，着力构建中国特色哲学社会科学”^③。思想政治教育学科是马克思主义理论一级学科所属二级学科中硕士点、博士点最多的一门学科，是中国特色哲学社会科学中高水平研究成果产出众多、具有广泛影响力和显示度的一门学科。思想政治教育学科在改革开放的春风中诞育成长，必将在全面建设社会主义现代化国家的新征程上挺膺担当，进一步彰显中国特色、中国风格、中国气派。

第一，自觉建构思想政治教育学科自主知识体系。自主知识体系是一门学科知识生产主体发挥能动主导性建构而成的知识结构和组织方式。作为加快构建中国特色哲学社会科学的关键着力点，建构中国自主的知识体系既是贯穿联通中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系的逻辑主线，也是中国特色哲学社会科学摆脱“有理说不出”“说了传不开”“传了没人信”困境的破局良策。思想政治教育学科作为中国特色哲学社会科学领域的一门新兴学科，理应自觉建构起学科自主知识体系，为党和人民述学立论、为中国式现代化建设资政献策，积极回答“中国化时代化的马克思主义怎样入耳入脑入心入行”“思想政治工作‘生命线’和‘中心环节’关键作用何以有效发挥”“党和国家事业如何后继有人”等“中国之问”“人民之问”“时代之问”。新征程思想政治教育学科务必着力自觉建构学科自主知识体系，立足中国实际、观照时代发展、放眼世界格局，担负“为党育人、为国育才”使命，依凭能动主导性建构出传播马克思主义科学真理、反映思想政治教育客观规律、承续中国共产党思想政治工作优良传统、兼具人类德育活动普适范畴的知识理论体系，让党的思想政治工作宝贵经验、中国特色思想政治教育学科知识成果转化为世界各国德育实践、人类德育文明交流互鉴的“中国优势”和“中国声音”，为解决我国哲学社会科学领域“卡脖子”的难题作出思想政治教育学科的应有贡献。

第二，全面提升思想政治教育学科队伍综合素质。综合素质是指人们在与生俱来的先天基础之上通过后天教育引导、培养塑造而获得的在身体机能、思想观念、政治觉悟、人格素养等方面的性质和特点的总和。思想政治教育学科队伍是马克思主义理论研究的一支骨干力量，也是服务于中国

^① 《教育部关于印发〈新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案〉的通知》，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/202203/t20220308_605562.html。

^② 《扎根中国大地赓续中华文脉厚植学术根基 为推进马克思主义中国化时代化作出更大贡献》，《人民日报》2024年11月30日。

^③ 《习近平著作选读》第1卷，北京：人民出版社，2023年，第478页。

共产党宣传思想文化工作的一支有生力量，这就要求这支队伍务必具有过硬的综合素质。目前，思想政治教育学科队伍形成了以国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、国家级教学名师等为引领，以中青年骨干力量为支撑，以博士研究生、硕士研究生为后继的力量结构。2024年8月，中共中央、国务院就弘扬教育家精神、加强新时代高素质专业化教师队伍建设作出了提高教师学科能力和学科素养、提升教师教书育人能力等方面的战略部署^①。新征程思想政治教育学科务必着力全面提升思想政治教育学科队伍综合素质，强化领军力量、夯实骨干力量、壮大后备力量，健全贯通硕士研究生、博士研究生招生选拔、入学培养、就业指导、后续跟踪服务等于一体的全过程体制机制，确保学科队伍具有优良的政治素质、出色的科学文化素质、健康的身体心理素质、过硬的业务能力素质，推动思想政治教育学科队伍朝着高素质专业化的方向阔步前行、大有作为。

第三，切实加强思想政治教育学科学研究。学术研究指围绕特定存在物及其性质、规律等的系统专门学问进行积极探索、深入钻研的实践活动。思想政治教育学科是围绕人们思想政治素质形成与发展、教育和引导人们形成科学的思想政治素质以及思想政治教育适应和促进、保证和服务经济社会发展进行学术研究的一门学科。总的来看，思想政治教育学科学研究在专著出版、论文刊发、项目立项、成果获奖、学术交流等方面都成绩斐然。但也必须看到，还不同程度存在着研究方向泛化、研究方法单一、研究范式同质、标志性成果偏少、关注基础理论和前沿问题不够等问题。新征程思想政治教育学科切实加强学术研究，理应进一步强化学科意识、深耕本域研究，在辨明基本概念界定、厘析相关概念内涵外延、打造标识性概念体系的基础之上深入开展学科主体学术探究方面的研究，在紧跟党的理论创新动态、解答意识形态领域现实问题、回应思想政治教育领域时代之间的基础之上聚焦学科热点前沿论题方面的研究，在着眼高质量发展全局、推进现代化建设、致力建设具有中国气派的学科基础之上展开学科管理保障方面的研究。与此同时，应进一步做好这些学术研究成果的宣传推介、转化应用等工作，确保思想政治教育学科的学术研究在全面推进强国建设、民族复兴伟业的征程中继续发挥凝心聚力的重要作用，在推动世界文明交流互鉴的过程中积极传播中国声音、讲好中国故事、贡献中国智慧，让具有中国特色的思想政治教育学科学研究真正屹立于世界学术研究体系之林。

3. 新征程思想政治教育专业与学科前行的有效举措

我国业已建成世界上规模最大的教育体系，正在努力实现从教育大国向教育强国的系统性跃升和质变。习近平总书记指出：“要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。”^② 新征程实现思想政治教育专业与学科前行目标必须坚持系统观念，前瞻擘画、做足蓄力，推进思想政治教育专业与学科高质量发展。

第一，着力坚守“生命线”政治优势和“中心环节”优良传统。“思想政治教育”这一概念是中国共产党开展马克思主义思想政治教育实践活动的原创性术语，百余年来历经了工作化、科学化、专业化、学科化的壮阔历程。新民主主义革命时期，毛泽东强调：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^③ 社会主义

^① 参见《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，《人民日报》2024年8月27日。

^② 《加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑》，《人民日报》2023年5月30日。

^③ 《毛泽东选集》第3卷，北京：人民出版社，1991年，第1094页。

革命和建设时期，毛泽东指出：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。”^① 改革开放和社会主义现代化建设新时期，邓小平强调：“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松。”^② 江泽民指出：“只有充分发挥党的思想政治工作这一政治优势，才能保证经济工作和其他一切工作的正确发展方向”^③。胡锦涛强调：“党的思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，是团结全党全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节”^④。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记指出，“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^⑤，“要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育”^⑥。足见，“生命线”和“中心环节”是我们党对思想政治教育在推进党和国家各项事业发展中重要地位的准确概括和生动比喻，深刻彰显了我们党运用思想政治教育巩固全党全国各族人民团结奋斗思想基础的政治优势和优良传统。新征程实现思想政治教育专业与学科前行目标的首要实践举措在于着力坚守“生命线”政治优势和“中心环节”优良传统，坚持思想政治教育只能加强、不能削弱，坚定在加强中改进、在创新中发展思想政治教育不停步，赓续党在团结带领中国人民革命、建设、改革和进入新时代以来的实践中形成的思想政治教育的理论、方针、政策，担当完成新形势新境遇对思想政治教育提出的新使命新要求，确保思想政治教育始终服从服务于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴事业全局，更好地发挥“生命线”和“中心环节”的作用，在将“批判的武器”转化为“物质力量”的过程中体现思想政治教育专业与学科的非凡意义。

第二，着力积极推进思想政治教育专业与学科建设的改革创新。改革是阔步前行的关键一招，创新是引领发展的第一动力。“中国式现代化是在改革开放中不断推进的，也必将在改革开放中开辟广阔前景。”^⑦ 思想政治教育专业与学科作为赋能以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业最具中国特色的一个专业、一门学科，务必落实立德树人根本任务，在改革中系统强化、在创新中积极作为，在理论宣传、科学研究、教育教学、文化传承、咨政建言、国际交流、文明对话等方面作出更大的贡献。习近平总书记指出：“要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，沿用好办法，改进老办法，探索新办法，不断提高工作能力和水平。”^⑧ 新征程实现思想政治教育专业与学科前行目标应着力推进思想政治教育专业与学科建设的改革创新，围绕实现高质量发展的首要任务，在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面进一步全面深化改革，运用新媒体新技术推进宣传形式、教学手段和研究方法创新，推动理想信念教育常态化制度化，加快构建具有中国特色的思想政治教育学科体系、学术体系、话语体系，在教育教学的过程中促进教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化，构建更有效力的思想政治教育国际传播体系，健全德智体美劳全面培养体系，全面提高思想政治工作专业人才自主培养质量，为全面建成社会主义现代化强国强基固本、铸魂育人。

第三，着力强化支撑思想政治教育专业与学科建设的基地平台。对每一类的专业、每一门的学科而言，各级各类的基地和平台建设是人才培养、科学研究和政策咨询的重要载体，于思想政治教

① 《毛泽东文集》第7卷，北京：人民出版社，1999年，第351页。

② 《邓小平文选》第2卷，北京：人民出版社，1994年，第342页。

③ 《江泽民文选》第3卷，北京：人民出版社，2006年，第84页。

④ 《胡锦涛文选》第1卷，北京：人民出版社，2016年，第458页。

⑤ 《习近平著作选读》第1卷，北京：人民出版社，2023年，第147页。

⑥ 习近平：《论党的宣传思想工作》，北京：中央文献出版社，2020年，第374页。

⑦ 《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，北京：人民出版社，2024年，第2页。

⑧ 习近平：《论教育》，北京：中央文献出版社，2024年，第150页。

育专业和学科而言，也是加强学术交流、助推资源共享、集成人力资源的重要途径。自思想政治教育专业设置、学科肇始以来，一直注重各级各类基地和平台建设。2004年1月，中共中央明确提出“实施马克思主义理论研究和建设工程”，党和国家有关部门搭建了一大批培养马克思主义理论人才的重要平台和重点基地。党的十八大以来，党中央围绕基地平台建设作出一系列部署，就进一步加强高校马克思主义理论学科建设提出“推进学位授权点、重点学科和重点基地建设”的任务，要求“以国家重点学科为依托，建立若干个教育部马克思主义理论研究和建设创新基地，承担重大课题研究和研究生导师培养任务”^①，“重点建好一批马克思主义理论研究和建设创新基地”^②，“切实把马克思主义理论学科建成优势学科……推动建设马克思主义理论学科国家级协同创新中心，搭建高端马克思主义理论教育和研究平台”^③，“鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地”^④，“加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系”^⑤，等等。目前，全国范围内的思想政治教育专业办学单位、思想政治教育学科学位授权点依托院校普遍设有国家级、省（自治区、直辖市）级、校（院）级不同层次的研究基地和平台，为思想政治教育专业建设、学科发展创造了有利条件。新征程实现思想政治教育专业与学科前行目标要着力强化支撑思想政治教育专业与学科建设的基地平台，推动理论研究基地、社会实践基地、协同创新平台、新型智库等建设，促推思想政治教育专业人才培养、思想政治教育学科理论创新等资源有效集聚、优化配置，聚焦思想政治教育专业办学、学理研究、实践实务等集体攻关、协同创新，推动育人体系、学术体系、治理体系等建设统筹发力、整体推进，进一步提升教书育人、科研育人的质量和水平，增强学术影响力和社会服务力，以供给强大的思政引领力支撑教育强国建设，进而为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强有力的服务和保障。

参考文献：

- [1] 《紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进》，《人民日报》2024年9月11日。
- [2] 张耀灿：《思想政治教育学科40年发展历程简述》，《马克思主义理论教学与研究》2024年第2期。
- [3] 刘书林：《思想政治教育学科设立40年的历史与现实考察》，《思想理论教育导刊》2024年第4期。
- [4] 吴潜涛、杜思睿：《思想政治教育学科建设的历史发展与基本经验》，《马克思主义理论学科研究》2024年第7期。
- [5] 本刊记者：《立足新发展阶段，推进马克思主义理论学科高质量发展——访中国人民大学党委书记靳诺教授》，《马克思主义研究》2021年第4期。

（编辑：荀寿潇）

① 国务院学位委员会：《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201206/t20120606_138058.html。

② 《加强和改进新形势下高校宣传思想工作》，《人民日报》2015年1月20日。

③ 《中央宣传部 教育部关于印发〈普通高校思想政治理论课建设体系创新计划〉的通知》，http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201508/t20150811_199379.html。

④ 《深化新时代学校思想政治理论课改革创新》，《人民日报》2019年8月15日。

⑤ 《加强新时代马克思主义学院建设》，《人民日报》2021年9月22日。