

马克思主义基本原理知识体系构建及教学实践^{*}

张雷声

【内容提要】构建马克思主义基本原理知识体系是构建中国特色哲学社会科学知识体系的重要内容。构建马克思主义基本原理知识体系，需要把握其基本构成、构建方法和研究旨向。马克思主义基本原理学科体系、学术体系、话语体系的有机整体构成了马克思主义基本原理知识体系。构建马克思主义基本原理知识体系需要有整体思维。马克思主义基本原理知识体系要用于教学实践，须经过“体系转化”，首先转化为教材体系，然后再由教材体系转化为教学体系。“体系转化”体现了马克思主义基本原理知识体系的构建在人才培养方面的要求。

【关键词】马克思主义基本原理 知识体系 教材体系 整体思维 教学实践

作者简介：张雷声（1954-），中国人民大学马克思主义学院教授、博士生导师（北京100872）。

马克思主义基本原理知识体系构建，是构建中国特色哲学社会科学知识体系的重要内容，是以马克思主义为指导构建中国自主知识体系的前提和基础。当前来看，在学术界，构建马克思主义基本原理知识体系是一项全新的工作，需要我们进一步探讨构建的内容和方法要求，以及构建的旨向。本文旨在探讨马克思主义基本原理知识体系的基本构成、构建的整体思维，以及它在教学中的应用，希冀为构建马克思主义基本原理知识体系及教学实践做点基础性工作。

一、马克思主义基本原理知识体系的基本构成

把握马克思主义基本原理知识体系的基本构成，首先要解决两个层面的问题：一是知识体系的内涵及与学科体系、学术体系、话语体系这“三大体系”的关系，二是马克思主义基本原理在中国特色哲学社会科学中的地位。我们先分别对这两个层面的问题进行分析。

从第一个层面的问题来看，首先，知识体系的构建以对知识点的把握为基础。所谓知识，是人们在改造世界的过程中所获得的认识和经验。知识点是一系列相互关联的概念，或反映事实具体过程的集合体，是知识的相对独立的最小单元。它可以用来解释问题中的道理，起着利于知识体系构建的基础性作用。知识体系则是在特定的领域内对不同知识点的系统化，表现为专业知识的总和。知识体系的构建，可以在把握知识点对问题进行道理解释的基础上，以知识点的内在逻辑联系和体系化反映问题的学理和哲理。因此，只有构建起知识体系，才能更好地理解问题、解决问题，把握

* 本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“马克思主义基本原理整体性研究”（22JZD004）的阶段性成果。

事物发展的规律性。其次，知识体系是对“三大体系”的系统集成表达。加快构建中国特色哲学社会科学知识体系，关键在于构建“学科体系、学术体系、话语体系”。习近平总书记明确指出：要在这“三大体系”方面“充分体现中国特色、中国风格、中国气派”^①。由于知识体系是知识的系统化，系统化的知识是需要通过叙述方式、话语表达去呈现的，知识体系反映的是人类改造世界的实践活动的理论总结和科学表达，因而知识体系本身内含着话语体系；由于知识体系的构建，可以对问题的研究和解答作出系统化、规范化处理，而问题的研究和解答又是和学科体系、学术体系紧密联系的，因而知识体系又内含着学科体系、学术体系。由此可见，构建中国特色哲学社会科学的知识体系，就在于构建中国特色哲学社会科学的“三大体系”，构建中国特色哲学社会科学知识体系是构建中国特色哲学社会科学“三大体系”的系统集成表达。

从第二个层面的问题来看，首先，在中国特色哲学社会科学中，马克思主义是指导思想和主体内容的高度统一。马克思主义既是引领整个中国特色哲学社会科学自主知识体系建构的指导思想，更是中国特色哲学社会科学自主知识体系建构的主体内容。在中国共产党百余年奋斗的历史进程中，当代中国哲学社会科学的发展历程已经充分证明：以马克思主义为指导，是其区别于其他哲学社会科学根本标志。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等中国化时代化的马克思主义理论成果，构成了中国特色哲学社会科学的主要内容。习近平总书记强调：“坚持以马克思主义为指导，最终要落实到怎么用上来。”^②在中国特色哲学社会科学自主知识体系建构中，要融会贯通博大精深的马克思主义理论，在法学领域构建马克思主义法学知识体系，在历史学领域构建马克思主义历史学知识体系，在新闻学领域构建马克思主义新闻学知识体系，如此等等，反映了马克思主义是以它在时代和实践的变化中不断发展创新理论体系、观点和方法，以它在人类思想史上不可逾越的知识成果和思想精华的地位成为指导思想的，实现了其主体内容和指导思想的高度统一。其次，马克思主义基本原理是构建中国特色哲学社会科学知识体系的“马克思主义资源”中的首要资源。习近平总书记指出：“马克思主义的资源，包括马克思主义基本原理，马克思主义中国化形成的成果及其文化形态，如党的理论和路线方针政策，中国特色社会主义道路、理论体系、制度，我国经济、政治、法律、文化、社会、生态、外交、国防、党建等领域形成的哲学社会科学思想和成果。”^③马克思主义基本原理作为马克思主义的核心内容，反映了马克思主义的立场、观点、方法，表现为最稳定的内容，由此成为中国特色哲学社会科学的主要内容，成为中国特色哲学社会科学发展的最大增量。

以上两个层面的问题为基础，我们来谈一下马克思主义基本原理知识体系的基本构成。显然，马克思主义基本原理知识体系是由学科体系、学术体系、话语体系构成的。学科体系具有系统性、专业性的特点，是由学科对象、学科特征、研究方向构成的，无论是一级学科还是二级学科，从体系上来看都是由这三大要素构成的。学术体系（理论体系）指的就是成体系的学科理论和范畴，也即揭示该学科对象的本质和规律的成体系的理论和知识，因而学术体系的建构是由学科的性质和任务规定并引导的。当然，也应该看到，学科体系的构建中必然有构建学术体系的内容和要求。话语体系本身就是一个用术语或范畴引导理论创新、体系构建的问题，因而有学术体系就必然有话语体系。因为学术体系的构建是以范畴为基本单位的，范畴是思维的细胞，是理性认识的基本形式，范

① 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第322页。

② 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2016年，第13页。

③ 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第322-323页。

畴以语词的形式反映事物的特有属性，表达思想的内容。因此，话语体系是学术体系的表现形式，学术体系的构建离不开话语体系的建设。一个学科的学术体系只有通过自己的话语体系表达出来，才能为人们所理解和接受。由此可见，学科体系、学术体系、话语体系在知识体系的构建中是一个整体。构建马克思主义基本原理知识体系，必须构建马克思主义基本原理的学科体系、学术体系、话语体系。

随着马克思主义理论一级学科的增设，马克思主义基本原理作为其所属的二级学科，学科体系经过将近20年的发展已经得到初步构建，但依然存在着一些需要进一步明确的问题。首先，要明确马克思主义基本原理学科的研究对象，即该学科要研究的是在马克思主义创立和发展中已经形成的马克思主义基本原理这一客观事实，并以此为基础，深入研究马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，得到不断发展的中国化时代化的马克思主义基本原理。简言之，马克思主义基本原理学科的研究对象是马克思主义基本原理及其发展。其次，要明确马克思主义基本原理学科的研究方向，即依据学科研究对象的定位，学科的研究方向应主要表现为马克思主义经典著作和基本原理研究、马克思主义基本范畴及科学体系研究、马克思主义基本原理与当代经济社会发展研究、马克思主义基本原理与当代社会思潮研究等。在学科研究方向上强化整体性研究，一是把马克思主义哲学原理、政治经济学原理、科学社会主义原理作为一个有机整体，二是把中国化时代化马克思主义基本原理统一于马克思主义基本原理。最后，要明确马克思主义基本原理学科的特征，即整体性和学术性与意识形态性的统一是其突出特征。马克思主义基本原理学科的整体性，意指它是相对于马克思主义三个主要组成部分学科来说的具有综合性特点的学科；学术性与意识形态性的统一，表明了这个学科所具有的政治地位和学术地位。

马克思主义基本原理学科虽然建设了将近20年，但是，其学术体系并未得到真正建立，关键就在于学界对于其研究对象、研究范围、研究特性等未能达成共识。就马克思主义基本原理的研究对象而言，显然既要区别于学科的研究对象又要与之相联系。马克思主义基本原理作为一个学术体系，它的研究对象是世界观、方法论及其在分析人类社会形态中的运用。这一研究对象是对学科研究对象的本质和规律的揭示，即对马克思主义基本原理学科研究对象“马克思主义基本原理及其发展”的本质和规律的揭示。马克思主义基本原理学术体系从世界观、方法论及其统一，世界观、方法论的统一运用于分析人类社会形态形成新的原理，以及世界观、方法论的统一运用于分析中国特色社会主义实践形成新的原理等方面，展现了马克思主义基本原理学科体系所要研究的“马克思主义基本原理及其发展”的本质和规律。研究对象决定了研究范围，因而马克思主义基本原理的研究范围无疑就定位在，它既要研究基本原理的构成内容，即揭示客观事物的运动规律，完成世界观和方法论及其统一的原理阐释、世界观和方法论运用于分析人类社会形态的原理阐释，也要分析基本原理历史发展的构成内容，即中国化时代化马克思主义基本原理统一于马克思主义基本原理。马克思主义基本原理的研究对象、研究范围，规定了它的研究特性，即规律性、整体性和普适性。规律性、整体性和普适性构成了马克思主义基本原理所具有的特殊的品性和品质。

习近平总书记指出：“发挥我国哲学社会科学作用，要注意加强话语体系建设。”^①马克思主义基本原理的话语体系建设与构建其学科体系、学术体系相辅相成、同频共振。首先，要善于提炼标识性范畴，形成范畴体系。如实践、劳动、社会分工、生产力，社会有机体、社会结构、生产关系，

^① 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第329页。

社会形态、社会发展、社会基本矛盾，阶级斗争、社会革命、改革、科学技术、社会发展动力，生产资料所有制、雇佣劳动、垄断、经济危机、资本主义基本矛盾，公有制、收入分配、市场经济、社会主义基本经济制度，新质生产力、高质量发展、社会主义本质，等等。这些标识性范畴的相互联系和内在逻辑构成了范畴体系，表达着马克思主义基本原理的学术话语，也凝结着中国马克思主义者在时代变化和实践探索中的思考，特别是对人类社会历史发展的思考。其次，要立足中国实践构建中国理论，反映中国自己的声音。马克思主义基本原理是实践的理论，归根到底要体现在回答实践、引领实践发展上，中国共产党推进理论创新是以实践为基础的，在实践中发现真理、发展真理。马克思主义基本原理运用于中国实践，焕发出强大的生命力，推进了中国化时代化马克思主义的发展，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想中的原理性理论成果，增强了马克思主义基本原理的中国话语表达。最后，要着力控制思想语义，体现坚定的政治立场。话语不单纯是一个语言表达问题，在语言表达背后的语义会传递思想的内容。马克思主义是为人民立言、为人民代言的理论，是为改变人民的命运而创立、在人民求解放的实践中丰富和发展的。“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^①马克思恩格斯在《共产党宣言》中发出的誓言反映了马克思主义基本原理的政治立场，而这一政治立场则是通过学术语言表现出来的。

总之，马克思主义基本原理的学科体系、学术体系、话语体系是一个有机整体，相互联系、相互作用、相辅相成，构成了马克思主义基本原理的知识体系。不断推进马克思主义基本原理学科体系、学术体系、话语体系的建设和创新，努力构建一个全方位、全领域、全要素的马克思主义基本原理知识体系，是我们在加快构建中国特色哲学社会科学自主知识体系中承担的重要使命。

二、构建马克思主义基本原理知识体系的整体思维

在当代人类文明的发展中，知识体系随着人类社会的巨大进步和智能化的迅速发展而不断趋于变革，要在理论上跟上时代，不断认识规律，不断推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新，就必须把时代的思维定向在整体思维上。整体思维反映了时代的进步，彰显着人类文明和文化程度。马克思主义基本原理所具有的规律性、整体性和普适性的品性，马克思主义基本原理知识体系所具有的学科体系、学术体系、话语体系的“三大体系”构成，也决定了马克思主义基本原理知识体系的构建需要具有整体思维。

所谓整体思维，是运用整体概念认识事物、整理思想、开展研究的一种思维方式。整体思维的基本特征在于：首先，整体思维从“全面”的整体出发，克服“碎片化”的科研思维，如碎片化学习、碎片化信息、碎片化治理等。“全面”的整体是全局的整体，是由各个局部按照一定的秩序组织起来的，要求以整体和全面的视角把握所要研究的对象，从而达到研究的完整旨意。从这个意义上看，整体思维也是全局思维。其次，整体思维从关注事物之间的相互联系与作用出发，将这些相互联系与作用的要素当成一个有机统一体，因而它是一种以普遍联系、相互制约的观点看待世界的思维方式，体现了唯物辩证法关于事物普遍联系的观点。“当我们通过思维来考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽

^① 《马克思恩格斯文集》第2卷，北京：人民出版社，2009年，第42页。

地交织起来的画面。”^①因此，从这个意义上看，整体思维又是辩证思维。最后，整体思维从系统的整体出发，在系统与要素、要素与要素、要素与环境的相互作用中探究研究对象的本质及其规律，它强调系统的整体在结构上不可分割、在功能上相辅相成、在运作中相互影响。因此，整体思维也可以称为系统思维。全面、辩证、系统的整体思维符合对知识体系构建探究的要求。

运用整体思维构建马克思主义基本原理知识体系，可以以全面、辩证、系统的视角，在把握基本原理知识的基础上获得马克思主义基本原理知识体系建构的完整图景。

第一，运用整体思维构建马克思主义基本原理知识体系，可以反映马克思主义基本原理道理学理哲理的层层递进和展开。整体思维要求对同一系统内不同要素相互联系的分析和研究，它基于系统科学的高度、学科综合的背景和科学公正的立场，认知马克思主义基本原理本身的知识，分析基本原理与基本原理之间的内在关联，贯穿马克思主义基本原理的思想精髓，以层层递进和展开的视角构建起马克思主义基本原理的知识体系。构建马克思主义基本原理知识体系的这一过程，是对习近平总书记在党的二十大期间参加广西代表团讨论时提出的“党的创新理论的道理学理哲理”^②要求的落实和贯彻。

道理学理哲理是对党的创新理论问题三个不同层面的认识，道理反映的是对问题内涵和要义的认识，学理强调的是对问题逻辑和体系的认识，而哲理则体现的是对问题本质和精髓的认识。这三个层面在构建党的创新理论知识体系中是高度统一的，道理是基础，是构建知识体系的基础，学理和哲理是更好地理解问题、分析问题、解决问题，达到揭示规律性、形成体系化学说的关键。从道理到学理再到哲理，反映了人们对问题的认识不断达到新的高度，从而反映了知识体系构建的过程。道理学理哲理的统一，讲到底，解决的就是知其言更知其义、知其语更知其道、知其然更知其所以然的问题。知识只是碎片化的存在，只掌握知识，不能从根本上解决问题。当然，掌握知识是构建知识体系的前提，一旦我们理清了所掌握的知识之间的内在关联，将具有关联性的知识点串联起来，把握知识背后的逻辑，构造出理解问题、分析问题、解决问题的思维方式，建立起知识体系后，我们就能够从全局中把握局部，透过现象看清本质。由此可以看到，知识体系的构建把道理学理哲理三者统一在一起了。

马克思主义基本原理学术体系的构建，是其知识体系构建中的重要一环。马克思主义基本原理学术体系的构建充分反映了道理学理哲理的统一。一是马克思主义基本原理的基础知识，如物质与意识，劳动、实践与分工，生产力与生产关系，经济基础与上层建筑，社会意识、社会意识形态与资本主义意识形态和社会主义意识形态，社会基本矛盾与资本主义基本矛盾、社会主义主要矛盾，阶级、阶级斗争和社会革命，资本和价值、剩余价值，垄断与国家垄断资本主义、国际垄断资本主义，经济全球化与系统性危机，“两个必然”和“两个决不会”，等等，涵盖了马克思主义基本原理涉及的基础知识。通过把握这些基础知识的道理，可以为构建起马克思主义基本原理知识体系的框架作好准备。二是追溯马克思主义基本原理基础知识形成的源头，理解基础知识背后的逻辑，是构建马克思主义基本原理学术体系的学理哲理要求。三是在深入理解基础知识背后逻辑的基础上，进一步理清基础知识间的关联，根据规律性要求对基础知识进行组合、建立联系，最终形成完整自洽的知识架构。

① 《马克思恩格斯文集》第3卷，北京：人民出版社，2009年，第538页。

② 《心往一处想劲往一处使推动中华民族伟大复兴号巨轮乘风破浪扬帆远航》，《人民日报》2022年10月18日。

第二，运用整体思维构建马克思主义基本原理知识体系，可以强化马克思主义基本原理的体系化学理化分析和研究。整体思维在构建知识体系中的应用，不仅表现在体系的构建即形成系统化的学说上，而且也表现在对构成知识体系的范畴的整体认识即形成范畴体系上。整体思维克服了孤立、片面的思维方式，在认知马克思主义基本原理范畴的基础上，应用于对范畴间内在关联的研究，特别是以“术语的革命”形式形成了范畴体系，创新了马克思主义基本原理知识体系的建构。马克思主义基本原理知识体系构建中范畴体系形成的这一过程，是对习近平总书记在党的二十届中央政治局第六次集体学习时的讲话中提到的“着力推进党的创新理论体系化学理化”^①要求的落实和贯彻。

“推进理论的体系化学理化，是理论创新的内在要求和重要途径。”^②理论的体系化学理化强调了在某一学科领域内不同范畴、不同理论原理之间经过辩证转化而形成的有机整体，以此揭示事物的本质规定性，把握事物发展的规律性。显然，体系化要求各个不同的范畴或者理论原理的各组成部分之间，能够形成相互关联、相互支撑的结构，构成内在统一、逻辑严密的理论体系；学理化则要求有知识形态的表现，有理论阐释的深度，有问题解决的精度，有学术研究的高度，从而有助于人们理解和把握理论的逻辑脉络和科学依据，引导问题的解决。马克思主义基本原理的体系化学理化就在于，以完备的体系论证理论的科学性，以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性。

中国化时代化的马克思主义基本原理统一于马克思主义基本原理，是马克思主义基本原理知识体系建构的重要内容。把中国化时代化的马克思主义基本原理统一于马克思主义基本原理的前提，则是首先要对中国化时代化的马克思主义理论成果开展体系化学理化的研究，这就要求我们把蕴含在这些创新性理论成果中的重要论断、重要判断、重要观点和重要方法，根据科学回答时代课题的要求，提炼、概括为具有标识性的范畴、学理性的问题，融入马克思主义基本原理的系统化的学说中。例如，“新质生产力”范畴是中国化时代化的马克思主义理论成果中的重要论断、重要观点，也是标识性范畴、学理性问题。在运用马克思主义基本原理阐释生产力范畴时，既需要从抽象角度对生产力作出一般的阐释，同时还需要从具体角度对生产力在当今科学技术发生原创性、颠覆性创新条件下的“新质”变化作出拓展性阐释，从而把中国化时代化马克思主义基本原理与马克思主义基本原理作为一个整体来对待。由此可见，对中国化时代化的马克思主义理论成果开展体系化学理化的研究，既提炼和概括了中国化时代化马克思主义基本原理，也反映了马克思主义基本原理的中国特色和中国特色风格，形成了融通国内外的学术话语和范畴体系，有助于加快中国自主的马克思主义基本原理知识体系的构建。

第三，运用整体思维构建马克思主义基本原理知识体系，可以展现马克思主义基本原理的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑相统一的知识图景。整体思维要求我们研究问题要有战略眼光，即既要有对问题的理论分析力度，也要有历史研究的纵深感；既要立足实践发展总结经验，也要能够在正确把握当下实践的基础上作出科学预见。整体思维从整体原则出发，认为事物整体所表现出的特性是各要素结构化的整体体现，本质是各要素之间的相互联系，结构化表现了整体性。运用整体思维构建马克思主义基本原理知识体系，就是要在展现马克思主义基本原理的过去、现在和未来的结构中，从理论、历史、实践相统一的角度体现知识体系构建的整体性。这一过程落实和贯彻了习近平总书记关于中国特色社会主义政治发展道路的形成和发展是“历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的必

① 习近平：《开辟马克思主义中国化时代化新境界》，《求是》2023年第20期。

② 习近平：《开辟马克思主义中国化时代化新境界》，《求是》2023年第20期。

然结果”^①的分析方法要求。

理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑相统一，是构建马克思主义基本原理知识体系的重要方法之一。理论逻辑反映对问题研究本身的内在要素之间的必然性联系和内在规定性，而这种必然性联系和内在规定性决定着问题研究的性质和方向。历史逻辑是理论逻辑产生和发展的现实基础。理论逻辑是蕴藏在历史逻辑中的，它从历史逻辑中来，在历史逻辑中发挥作用，也在历史逻辑中不断发展自身，从而表现为对历史逻辑的反映和理解。理论逻辑贯穿了历史逻辑，既证实了理论逻辑的科学性，也指导着历史逻辑的发展，又在历史逻辑中发展自身。这就是理论逻辑统一于历史逻辑。实践逻辑表明了当下的实践、发展了的实践，是客观关系的系统，同时也是社会制度的产物，是对正在进行的实践活动的必然性和规律性的概括。理论逻辑、历史逻辑统一于实践逻辑，它们是实践逻辑的科学反映^②。理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑相统一，对于展现马克思主义基本原理知识体系的整体图景具有重要意义。

在马克思主义基本原理知识体系构建中，有必要研究各基本原理之间的内在关联，以及所呈现的复杂的逻辑关系。马克思主义基本原理是一个具有严密内在逻辑的有机整体，既是由马克思恩格斯列宁思想中的基本原理构成的，也是由中国化时代化马克思主义基本原理构成的；既反映了各自内部基本原理之间的逻辑关系，也反映了它们的基本原理之间的逻辑关系。有必要研究各基本原理之间的逻辑继承、逻辑脉络、逻辑发展关系。当理论逻辑呈现出基本原理之间内在复杂的逻辑关系，从逻辑继承、逻辑脉络和逻辑发展的角度反映出来时，它就会转化为历史逻辑。中国化时代化马克思主义基本原理对马克思主义基本原理的继承和发展反映的正是这一点。有必要研究历史逻辑和实践逻辑对理论逻辑的反映，从而说明唯物辩证法在构建马克思主义基本原理知识体系中的价值和意义。马克思主义基本原理产出了唯物辩证法，也收获了唯物辩证法的运用及其成果。唯物辩证法是马克思主义基本原理的实质和精髓，也是以整体思维构建马克思主义基本原理知识体系的核心要义。

三、马克思主义基本原理知识体系的教学实践

马克思主义基本原理知识体系构建的旨向之一，就是要通过教学实践培养有用之才。马克思主义基本原理知识体系要用于教学实践，须经过“体系转化”，首先是转化为教材体系，然后再由教材体系转化为教学体系。就教材体系而言，知识体系中的学科体系从课程设置方面决定着教材体系建设的种类，而教材体系种类建设的成熟程度推进着学科体系的完善程度。习近平总书记在谈到学科体系与教材体系的关系时明确指出：“学科体系同教材体系密不可分。学科体系建设上不去，教材体系就上不去；反过来，教材体系上不去，学科体系就没有后劲。”^③知识体系中的学术体系和话语体系则从课程内容方面规定着教材体系建设的内容，同样地，教材体系内容建设的成熟程度也推进着学术体系和话语体系的完善程度。因此，在马克思主义基本原理知识体系转化为教材体系的过程中，学科体系与教材体系建设的种类存在着互动关系，学术体系和话语体系与教材体系建设的内容存在着互动关系。

先看马克思主义基本原理学科体系与教材体系建设的种类。与马克思主义基本原理学科体系相

① 《十九大以来重要文献选编》（上），北京：中央文献出版社，2019年，第25页。

② 参见张雷声：《关于理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑相统一的思考》，《马克思主义研究》2019年第9期。

③ 《十八大以来重要文献选编》（下），北京：中央文献出版社，2018年，第328-329页。

对应,在学科研究方向的导引下,马克思主义理论专业硕士研究生需开设“马克思主义基本原理专题研究”核心课程。尽管学科体系没有涉及大学本科阶段,但是,大学阶段马克思主义理论类本科的“马克思主义基本原理概论”专业必修课程和思想政治理论课(以下简称“思政课”)“马克思主义基本原理”必修课程的设置,为马克思主义基本原理学科体系的建设和完善,以及为硕士研究生开设的“马克思主义基本原理专题研究”课程建设奠定了坚实的基础。由此看来,在高等教育人才培养中,和学科体系相对应的马克思主义基本原理课程主要是三门,即马克思主义理论类本科的“马克思主义基本原理概论”专业必修课程、思政课“马克思主义基本原理”必修课程、马克思主义理论专业硕士研究生的“马克思主义基本原理专题研究”核心课程。与这三门课程相适应,必然面临着这三门课程教材体系的建设问题。自思政课“2005方案”设立以来,“马克思主义基本原理”作为思政课的一门必修课,其教材体系经历了长期的建设过程,取得了重要的成果。相对而言,马克思主义理论类本科“马克思主义基本原理概论”教材体系的建设、马克思主义理论专业硕士研究生“马克思主义基本原理专题研究”教材体系的建设,还未得到有效开展。要帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,提高道德修养和精神境界,养成科学思维习惯,促进身心和人格健康发展,要培养出“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”^①,要让他们能够在新时代新征程上为推进中国式现代化、把我国全面建成社会主义现代化强国贡献力量,就要有好的教材,“要抓好教材体系建设,形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全的哲学社会科学教材体系”^②。

再看马克思主义基本原理学术体系和话语体系与教材体系建设的内容。在上述三门课程教材体系的建设中,尽管都需要从马克思主义基本原理学术体系和话语体系转化而来,但是,由于教学对象的专业特点不同、在内容接受上有着不同要求,并且还存在着接受层次的差别,因而形成的三门课程教材体系必定会有所不同。就本科层次的两门课程教材体系而言,马克思主义理论类本科的“马克思主义基本原理概论”课程与思政课“马克思主义基本原理”课程在教材体系的内容及其安排上存在着一定差别。前者是马克思主义理论专业的本科生用书,面对专门学习马克思主义理论的本科生,需要根据马克思主义基本原理整体性的思路、原则和方法构建教材体系,对基本原理及其关联性作出道理学理的展开分析;后者是面向高校不同专业大学生的用书,兼顾不同专业本科生的思想特点和思维方式,需要着重从政治引导、思想教育方面,在教材体系构建中对原理及其关联性作出“讲道理”的展开分析。因此,前者作为培养马克思主义理论专门人才的用书,更注重教材体系内容的专业性、学理性,后者作为在校大学生的思政必修课的用书,是要通过基本原理的教学指导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,因而更注重教材体系内容的综合性、简明性。研究生层次的“马克思主义基本原理专题研究”课程教材体系,明显不同于本科阶段的专业课和思政课教材体系,是基于本科阶段马克思主义理论专业学生已经掌握了基本原理、并要求进一步提升对基本原理背后逻辑的认识和研究构建起来的,是通过对基本原理的形成、运用和发展过程中呈现出的关键性“问题”,并且是有必要进一步深入探讨的“问题”进行提炼、概括并加以分析和研究构建起来的。因此,它不仅注重教材体系内容的专业性和学理性,而且更注重教材体系内容的哲理性和深刻性,凸显“研究”的特点。

① 《不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人》,《人民日报》2024年5月12日。

② 《十八大以来重要文献选编》(下),北京:中央文献出版社,2018年,第329页。

就教学体系而言，它是由教材体系转化而来的，是马克思主义基本原理知识体系教学实践的关键一步。教学体系基本上是根据教学的具体实际、遵循教材体系的要求构建起来的，它是教师有目的、有计划地准备课程教学内容、完成定量的教学任务的过程，体现了如何进行教学内容的备课、教学思路的设计、教学进度的安排，以及写好教案的课前准备过程。显然，教学体系在内容上必须与教材体系相一致，但在教学内容的安排上，则必须根据学生的思维实际和接受实际、根据现实发展中突出的重大问题进行选择 and 编排。因此，在教材体系转化为教学体系的过程中，教材体系是形成教学体系的基本依据，教学体系则是教学开展的重要载体。以本科阶段为例，马克思主义基本原理课程教学体系构建的重点在于，如何实现“贯通式教学”。马克思主义基本原理课程实现“贯通式教学”，可以体现在三个方面，大体上是五条教学思路。其一，把握马克思主义基本原理教材体系内容所具有的规律性特点，从不同规律之间内在逻辑联系所构成的规律体系角度，贯通马克思主义基本原理内容的教学，这是实现“贯通式教学”的第一条教学思路，其二，把握马克思主义基本原理教材体系内容所具有的层次性特点，从基本原理不同层次的递进和上升角度，贯通马克思主义基本原理内容的教学。这里，既可以采取按照客观世界的发展、人的发展、人类社会的发展，分层次贯通马克思主义基本原理内容的教学。这是实现“贯通式教学”的第二条教学思路。也可以采取按照世界观方法论及其统一、世界观方法论及其统一的运用，分层次贯通马克思主义基本原理内容的教学。这是实现“贯通式教学”的第三条教学思路。还可以按照认识世界和改造世界、在认识世界中改造世界、在认识世界和改造世界中建立建设新世界，分层次贯通马克思主义基本原理内容的教学。这是实现“贯通式教学”的第四条教学思路。其三，把握马克思主义基本原理教材体系内容的问题导向，在坚持教材体系内容的基础上，重新梳理和整合教材体系内容，思考教材体系中主要理论问题的贯通性，从抽象上升到具体，从一般延伸到特殊，使理论原理愈益接近于现实，在处理好“体系的问题”与“问题的体系”之间的关系中，贯通马克思主义基本原理内容的教学。这是实现“贯通式教学”的第五条教学思路。

总的来说，依据马克思主义基本原理学科体系的要求，学术体系和话语体系转化为教材体系，在教学实践中得到应用，马克思主义基本原理知识体系的建构才能够真正体现出人才培养的价值。

参考文献：

- [1] 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，北京：人民出版社，2016年。
- [2] 《坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，《人民日报》2022年4月26日。
- [3] 国务院学位委员会、教育部：《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》（学位〔2005〕64号），附录二《马克思主义理论一级学科及所属二级学科简介》。
- [4] [美] D. C. 菲立普：《社会科学中的整体论思想》，吴忠、陈昕、刘源译，银川：宁夏人民出版社，1988年。
- [5] 《马克思主义基本原理》，北京：高等教育出版社，2023年。
- [6] 张雷声主编：《马克思主义基本原理概论》，北京：中国人民大学出版社，2024年。

（编辑：张晓敏）